

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ กลวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
ของบุคลากรคนไทยในโรงเรียนนานาชาตินครพายัพ
จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นายภูริวัจน์ วงศ์เลย

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวรักษ์ ศิวารมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์สามารถ ศรีจำนงค์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระเรื่อง กลวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
ของบุคลากรคนไทยในโรงเรียนนานาชาตินครพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์
เพื่อศึกษากลวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรคนไทยที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน นำมาใช้เพื่อ
พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานของตนเอง การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้เป็น
การวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการสังเกต
แบบมีส่วนร่วม และไม่มีส่วนร่วมเป็นเครื่องมือในการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้
มีทั้งหมด 9 คน ซึ่งเป็นตัวแทนของบุคลากรคนไทยในตำแหน่งต่าง ๆ จากสายงานวิชาการ และ
สายงานสนับสนุนการศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า บุคลากรคนไทยในแต่ละ
สายงานมีลักษณะการปฏิบัติงานและสภาพปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน
ออกไปตามหน้าที่ความรับผิดชอบจึงทำให้บุคลากรคนไทยมีการเลือกใช้กลวิธีการเรียนรู้ด้วย
ตนเองเพื่อนำมาพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของตนเองแตกต่างกันออกไปตามความรู้
ความสามารถ และตามสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของแต่ละคน รวมถึงมีการนำกลวิธีการ
เรียนรู้รูปแบบอื่นเข้ามาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านอื่น ไปพร้อม ๆ กัน

Independent Study Title	Self-directed Learning Strategies for Developing English Language Skills Among Thai Staff in Nakornpayap International School, Chiang Mai Province	
Author	Mr. Phuriwat Wongloei	
Degree	Master of Education (Educational Psychology and Guidance)	
Independent Study Advisory Committee	Assoc. Prof. Dr. Siwarak Siwarom	Advisor
	Lect. Samart Srijumnong	Co-advisor

ABSTRACT

The independent study on self-directed learning strategies for developing English language skills among Thai Staff in Nakornpayap International School, Chiang Mai Province was aimed at examining self-directed learning strategies used by Thai staff in the school for developing their English usage skill. This study was a qualitative research utilizing formal and informal interviews and participant observation with the 9 Thai personnel who had served as the sample for each position of work in academic and educational support areas. The findings reveal that the Thai staff in each working area had different job nature and problem of English usage depending on their responsibility leading to their differential choices of their self-directed learning strategies for developing English language skill that fitted their ability and working environment. Meanwhile, the Thai staff also used other self-directed learning strategies for developing skill in other aspects of English usage.