

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

**ผู้เขียน** นางสาวกัตตินันท์ สายนาค

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

รองศาสตราจารย์วัฒนา	วโรตมะวิชญ	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ ดร. อุไรวรรณ	หาญวงศ์	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนของนักเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึก โดยเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือพัฒนาขึ้นร้อยละ 25 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 18 คน โรงเรียนบ้านป่าเหมือด อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน จำนวน 5 ชุด พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน จำนวน 50 ข้อ แบ่งเป็นแบบเลือกตอบ 20 ข้อ เลือกตัวสะกดมาเติม 20 ข้อ และเขียนตามคำบอกอีก 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยนำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนที่สร้างขึ้นมีจำนวน 5 ชุด แต่ละชุดมีการฝึก 4 ลักษณะ คือ ลักษณะ 1 แบบฝึกการเลือกตัวสะกดมาเติม ลักษณะที่ 2 โยงเส้นคำกับความหมาย ลักษณะที่ 3 เลือกคำมาเติมให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง และลักษณะที่ 4 แต่งประโยคจากคำและวาดภาพ สามารถพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนของนักเรียนได้

2. หลังจากเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนแล้วพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาขึ้น 12.72 คะแนน คือ 25.44% ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 25% คือ 12.50 คะแนน

**Independent Study Title** Using Exercises to Develop Writing Skills on Words with Non-Corresponding Final Consonants to Mae Kon Category of Prathom Suksa Students

**Author** Miss Pattinan Sainark

**Degree** Master of Education (Elementary Education)

**Independent Study Advisory Committee**

Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Advisor
Lect. Dr. Uraiwan	Hanwong	Co-advisor

**ABSTRACT**

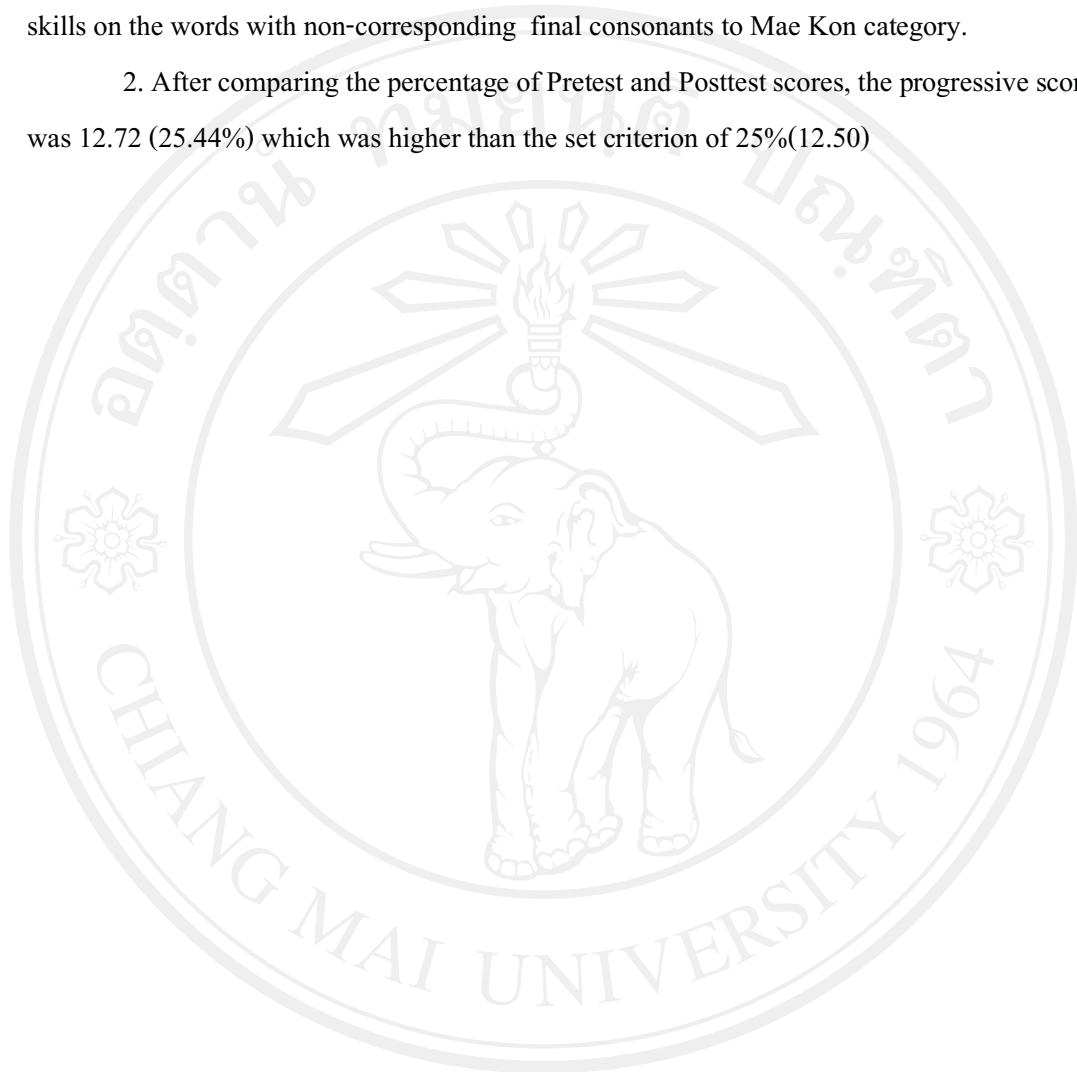
The purposes of this study were to construct and use the writing skill exercises on words with non-corresponding final consonants to Mae Kon category for Prathom Suksa students and to compare the progressive writing skill achievement of students after implementation with the set criterion 25%. The target group was 18 students from Prathom Suksa 4-6 in the second semester of 2010 academic year at Baan Pa Maud school. The instruments used in this study included 5 sets of writing skill exercises on words with non-corresponding final consonants to Mae Kon category, each set consisted of 4 exercises, the 5 learning plans of writing for the words that final consonants not corresponding to the final of Mae Kon category, each plan consumed 2 teaching hours, and the 50 items of achievement test which consisted of 20 items of multiple choice test, the 20 items of filling final consonants test, the 10 items of dictation test. The collected data were analyzed by computing percentage and compared with set criterion of 25%, and then presented through table with description.

The results of this study found that;

1. The 5 constructed sets of the writing skill exercises on words with non-corresponding final consonants to Mae Kon category, each set consisted of 4 types of exercises included: type 1- filling final consonants exercise, type 2- matching words and meaning exercises, type 3 –

completing the sentences with given words exercises, and type 4 – making sentences from the given words and drawing the picture exercises. Those exercises could develop students' writing skills on the words with non-corresponding final consonants to Mae Kon category.

2. After comparing the percentage of Pretest and Posttest scores, the progressive scores was 12.72 (25.44%) which was higher than the set criterion of 25%(12.50)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved