

ชื่อเรื่อง การค้นคว้าแบบอิสระ การใช้การ์ตูนญี่ปุ่นเป็นสื่อเพื่อ เสริมสร้างความพยายามของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทุ่งหลวง
จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นายพิเชฐ ศิริตันติวัฒน์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมาพร วงษ์บุรณาวาทย์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

อาจารย์สามารถ ศรีจันทังค์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียวเพื่อศึกษาผลของการใช้การ์ตูนญี่ปุ่นเป็นสื่อในการสร้างความพยายามในการเรียนและการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทุ่งหลวง อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ โดยศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายจำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การ์ตูนญี่ปุ่น จำนวน 4 เรื่อง และกิจกรรมที่นักเรียนได้รับมอบหมายในแต่ละสัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังจากทดลอง นักเรียนมีการปรับปรุงบุคลิกภาพและมีพฤติกรรมดีขึ้น มีทักษะการอ่านและการเขียนดีขึ้น กล่าวแสดงออกในที่สาธารณะ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจำนวน 7 คน ส่วนอีก 2 คนมีการพัฒนาที่ไม่ชัดเจน แต่มีการเปลี่ยนแปลงด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้นเล็กน้อย มีความสนใจการเรียนเพิ่มมากขึ้นและสามารถอ่านหนังสือได้คล่องมากขึ้น

Independent Study Title	Using Japanese Comic to Enhance Endeavor of Prathom Suksa 6 Students at Tungloun School, Chiang Mai Province	
Author	Mr. Pichet Siritantiwat	
Degree	Master of Education (Educational Psychology and Guidance)	
Independent Study Advisory Committee	Asst. Prof. Umaporn Wongburanavart	Advisor
	Lect. Samart Srijumnong	Co-advisor

ABSTRACT

This study was a one group quasi-experimental research aiming at examining the effect of using Japanese comic on the endeavor in the study and classroom working of Prathom Suksa 6 students at Tungluang School, Mae Wang District, Chiang Mai Province. Nine students who served as the research subjects. The instruments included student behavior observation form, 4 episodes of the Japanese comic, and assignment for each week. The findings reveal that after the experiment, the students had improved their personality and behavior. Seven of them had high endeavor in the study and classroom work, higher reading and writing skills, were more assertive, and active in their learning while the other two did not have any clear development but a mild positive change in reading and writing, had higher interest to read, and were able to read more fluently.