

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** การใช้กิจกรรมศิลปะเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์  
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย  
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

**ผู้เขียน** นางสาวจิราพร สอนโย

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ เขียนงาม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
อาจารย์สามารถ ศรีจันทน์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

#### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมศิลปะที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ของกรมสุขภาพจิต ใช้ประเมินทั้งก่อนและหลังการทดลอง กิจกรรมศิลปะ ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน จำนวน 10 กิจกรรม ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของระดับความฉลาดทางอารมณ์ก่อนและหลังทำกิจกรรมศิลปะ นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายมีความฉลาดทางอารมณ์สูงขึ้นหลังการทำกิจกรรมศิลปะ

**Independent Study Title** Using Art Activities to Enhance Emotional Quotients of Students with Physical Impairment at Srisangwan Chiang Mai School

**Author** Ms. Wachiraporn Sornyai

**Degree** Master of Education (Education of Psychology and Guidance)

**Independent Study Advisory Committee**

Asst. Prof. Dr. Nongluck Kienggam Advisor

Lect. Samart Srijumnong Co-advisor

### ABSTRACT

The independent study was aimed at examining the effect of using art activities on emotional intelligence of 4 Prathom Suksa 1 students with physical impairment at Srisangwan Chiang Mai School, San Sai District, Chiang Mai Province. Instruments used included emotion quotient scale developed by Department of Mental Health to be used before and after the launching of 10 art activities basing on the students' ability. The researcher collected information herself and analyzed it by comparing progress of the emotion intelligence before and after engaging in the art activities. The data were presented in tables with descriptive analysis. The findings reveal that the students with physical impairments had higher emotional intelligence after engaging in the art activities.