

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาทักษะการสื่อสารสองทางในเด็กออทิสติก
โดยใช้กระดานสื่อสาร

ผู้เขียน นางสาวรัตนภรณ์ ตันมณี

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุขดี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์สร้อยสุดา วิทยากร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้กระดานสื่อสารในการพัฒนาทักษะการสื่อสารสองทางในเด็กออทิสติก กรณีศึกษาเป็นเด็กชายอายุ 9 ปี กำลังเตรียมความพร้อมอยู่ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นเด็กออทิสติก ผิดปกติของพัฒนาการรอบด้านรุนแรง โดยทำการศึกษา Single Subject Design รูปแบบ ABA เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) แผนการฝึกทักษะการสื่อสารสองทางโดยการสนทนาโต้ตอบคำถาม ใคร? อะไร? ที่ไหน? 2) แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารสองทาง 3) แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการลุกจากที่นั่งขณะทำกิจกรรม 4) แบบประเมินสิ่งเสริมแรง 5) แบบบันทึกหลังการฝึก 6) การบันทึกวีดิทัศน์ ผู้ศึกษาใช้เวลาในการสังเกตและบันทึกวีดิทัศน์เป็น 3 ระยะ คือระยะที่ 1 เป็นระยะเส่นฐานโดยการสังเกตพฤติกรรมก่อนการทดลอง 1 สัปดาห์ ระยะที่ 2 เป็นการทดลองติดต่อกัน 3 สัปดาห์ และระยะสุดท้ายเป็นการถอดถอน 1 สัปดาห์ รวมเป็น 5 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนการนำเสนอผลการทดลองใช้ตารางและแผนสถิติประกอบความเรียง สำหรับส่วนของข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรม และการบันทึกวีดิทัศน์ ผู้ศึกษานำมาจัดเป็นหมวดหมู่ และนำเสนอในรูปแบบความเรียงเชิงพรรณนา

ผลการศึกษาพบว่า หลังการพัฒนาทักษะสองทางโดยใช้กระดานสื่อสารร่วมกับเทคนิคการชี้แนะ การเสริมแรง กรณีศึกษาี้มีความสามารถในการสื่อสารสองทางสูงขึ้น

Independent Study Title Development of Two-way Communication Skills in the Child with Autism Using Communication Boards

Author Miss Rattanaporn Tunmanee

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Ratchaneekorn Tongsookdee Advisor

Assoc. Prof. Soisuda Vittayakorn Co-advisor

ABSTRACT

The ultimate aim of this independent research was to study the effect of communication boards on two-way communication skills development in autistic child. Research case study was nine year-old boy who studied at Lamphun Special Education Center. Medical diagnosis indicated that he is severe autism. Single Subject Design with ABA plan was used in this study. The main instruments consisted of 1) conversations of two-way communication skills practice with who, what and where questions 2) two-way communication capability assessment form 3) record and observation forms of child attention during activity 4) supportive assessment form 5) post practice records and 6) VDO records. Data records and observation were divided into 3 phrases during 5 experimental calendar weeks. First phrase called pre-observation; this phrase took 1 week. Second phrase was actual experiment that took 3 weeks and the last phrase called drawback that took 1 week. Mean of percentage was used for statistic analysis and expressed in tables and statistic charts while behavioral assessments and VDO records were classified and expressed with explanation.

The results from this study indicated that using of communication boards with instructional and supportive techniques, case study had higher in two-way communication capability as well as attention.