

| | |
|------------------------------------|--|
| ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ | การประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ |
| ผู้เขียน | นายพิพัฒน์ เจริญวรระ |
| ปริญญา | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) |
| อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว |

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 2) หาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายของการศึกษาประกอบด้วย 2 กลุ่ม กลุ่มที่หนึ่งคือกลุ่มบุคลากรภายในโรงเรียน ประกอบด้วย หัวหน้าหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน ครูผู้สอนหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 17 คน ครูฝ่ายงานวิชาการ โรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ จำนวน 19 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ที่เรียนในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 56 คน กลุ่มเป้าหมายกลุ่มที่สองคือกลุ่มบุคลากรภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในงานด้านหลักสูตร จำนวน 12 คน และผู้ปกครองนักเรียนหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 21 คน ผู้ศึกษาดำเนินการประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 โดยใช้แนวทางการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP ของ Stufflebeam เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบประเมินหลักสูตร และแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจง ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับช่วงชั้นที่ 2

1.1 ด้านบริบทของหลักสูตรซึ่งทำการประเมินด้านวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ โครงสร้าง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมและผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

1.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้นซึ่งทำการประเมินเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แผนการจัดการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินหลักสูตร อีกทั้งประเมินด้านครูผู้สอนและความพึงพอใจของผู้ปกครองตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนของผู้ปกครอง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและผู้ปกครองมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมและผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งทำการประเมินเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและการบริหารการจัดการหลักสูตร พบว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้และส่วนการบริหารหลักสูตรพบว่ามีการจัดตั้งคณะกรรมการหลักสูตรมีการประชุมทุกเดือน มีการนำนโยบายของคณะกรรมการมาปฏิบัติ ซึ่งถือว่ามีความเหมาะสมเช่นกัน

1.4 ด้านผลผลิตซึ่งทำการประเมินเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 พบว่า ครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าด้านผลผลิตมีความเหมาะสมและผ่านเกณฑ์การประเมิน สำหรับผลการเรียนของนักเรียนในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษพบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตลอดจนมีผลการเรียนที่ไม่แตกต่างกับนักเรียนปกติทุกวันมีผลการเรียนที่ดีกว่าในวิชาภาษาอังกฤษ

2. แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ได้รับข้อเสนอแนะ ดังนี้ ด้านบริบทของหลักสูตร โรงเรียนควรเตรียมการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 ในรายวิชาภาษาไทย ด้านปัจจัยเบื้องต้น ในแผนการสอนควรระบุมาตรฐานการเรียนรู้ให้ชัดเจนรวมถึงบอกวิธีการวัดผลในรายวิชาวิทยาศาสตร์รวมถึงสุขศึกษาและพลศึกษา ครูควรมีความเป็นมืออาชีพ มีความเสียสละ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูควรสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น ตลอดจนครูไทยควรใช้ภาษาอังกฤษกับนักเรียนให้มากกว่าเดิม ส่วนการวัดผลและประเมินผล ควรรักษามาตรฐานของข้อสอบไม่ให้เกิดแตกต่างกันมากในแต่ละปี ด้านผลผลิต นักเรียนควรมีการนำเอาวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของต่างชาติมาปรับใช้ให้เข้ากับวัฒนธรรมไทย ครูควรมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและปลูกฝังให้เป็นนักคิดที่ดี

| | |
|----------------------------------|--|
| Independent Study Title | Curriculum Evaluation in English Program for Grade Level 2 Students of Sacred Heart College Chiang Mai |
| Author | Mr. Pipat Jaroenwantha |
| Degree | Master of Education (Curriculum and Instruction) |
| Independent Study Advisor | Asst. Prof. Dr. Pongsak Pankaew |

ABSTRACT

The purposes of this study focus in two main points as shown : first, to evaluate the English Program Curriculum for Grade level 2 students of Sacred Heart College Chiang Mai in academic year 2008, and second to search for the ways to improve the English Program Curriculum for Grade level 2 students of Sacred Heart College Chiang Mai. The first target group for this study was the school personnel which composed of one academic head, 17 teaching staff of the English Program, 19 teaching staff from the Academic Affairs department and 56 students in level 2. The second target group was the personnel outside of the school which consisted of 12 curriculum specialists and level 2 English Program parents. The scope of evaluation on the English Program Curriculum was formed on the CIPP model of Stufflebeam. Questionnaires were used in collecting data. The data was analyzed by frequencies, percentages, means and standard deviations.

1. The Result of the Grade Level 2 English Program Curriculum Evaluation.

1.1 Context : The experts found that the vision, goal, desirable characteristics and structure were clear and harmonized with all aspects of specific assessments.

1.2 Input : The learning standards, contents, course descriptions, learning units, expected learning outcomes, lesson plans and learning resources in each subject, the resources which were used in the Curriculum which included both the environment and teaching aids, were suitable. The experts and parent were pleased in the organized learning and together with the curriculum.

1.3 Process : The organized learning which was assessed in the learning process, measurement and curriculum found that teachers and students agreed with the suitable specific learning process. In the case of curriculum management, there were monthly committee meetings which discussed policies and application to their work.

1.4 Product : The English Program teachers agreed with the suitable output of the English Program Curriculum for Grade level 2 students of Sacred Heart College Chiang Mai. The standardized characteristics of the English Program students and their academic records did not differ from the Normal Program students. The English Program students however, did perform in their English Program assessment.

2. The Improvement Method of the Grade Level 2 English Program Curriculum Evaluation was suggested in the case of the context that should be based on 2008 National Education Standards. Input: Lesson plans should display clear learning standards together with assessment procedures especially in Science, Health Education and Physical Education. Teachers should be professional and committed to their job. Learning process : Student center learning emphasized and encourage more critical thinking. More use of the English language from Thai teachers and students is needed, together with continuous use of standard measurements and assessments in each year. Extra courses and retest for the impassable students. Product: Thai students should merge positive international culture with their own culture. They should be self confident both in Thai and English language. Teachers should train students to be good thinkers.