

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวม สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้เขียน	นางสาววิกานดา จักรอิศราพงศ์
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชฎากาญจน์ ทองถาวร

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวม จำนวน 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมีลักษณะเป็นแบบบันทึกพฤติกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลร้อยละ 70.00 นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ส่วนข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมนำมาสรุป และบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวม จำนวน 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวม คือ

2.1 คะแนนจากทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70.00

2.2 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวมปรากฏว่า เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนาตนเองมากขึ้นในการเล่าเรื่องย้อนกลับ การลำดับเรื่อง การออกเสียง การสะกดคำ และการแต่งประโยค การตอบคำถาม การแสดงบทบาทสมมุติ และวาดภาพประกอบเรื่อง นอกจากนี้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน เช่น มีความกล้าแสดงออก มีความสามัคคี รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบส่งงานตรงตามเวลาที่นัดหมาย มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนสนใจเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนมากขึ้น และมีความสุขสนุกสนานกับการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

<b>Independent Study Title</b>	Construction of English Reading and Writing Learning Plans Through Whole Language Approach for Prathom Suksa 2 Students
<b>Author</b>	Ms. Wikanda Chakitsaraphong
<b>Degree</b>	Master of Education (Elementary Education)
<b>Independent Study Advisor</b>	Asst. Prof. Dr. Rajchukarn Tongthaworn

### ABSTRACT

The purposes of this independent study were to construct English reading and writing learning plans through whole language approach for Prathom Suksa 2 students and to study the results after using those plans. The target group was 46 Prathom Suksa 2 students in the second semester of 2009 academic year of Regina Coeli College, Mueng district, Chiang Mai province. The instruments used gathering data included 10 English reading and writing learning plans which each plan took 2 hours, consumed totally 20 teaching hours. A reading ability test contained 20 items. A writing ability test contained 20 items and the students' behavior observation in the form of description. The collected data were analyzed by computing mean, percentages and then compared with the set criteria of 70.00%. The data were presented through tables with description and the data from behavior observation form were summarized in descriptive form.

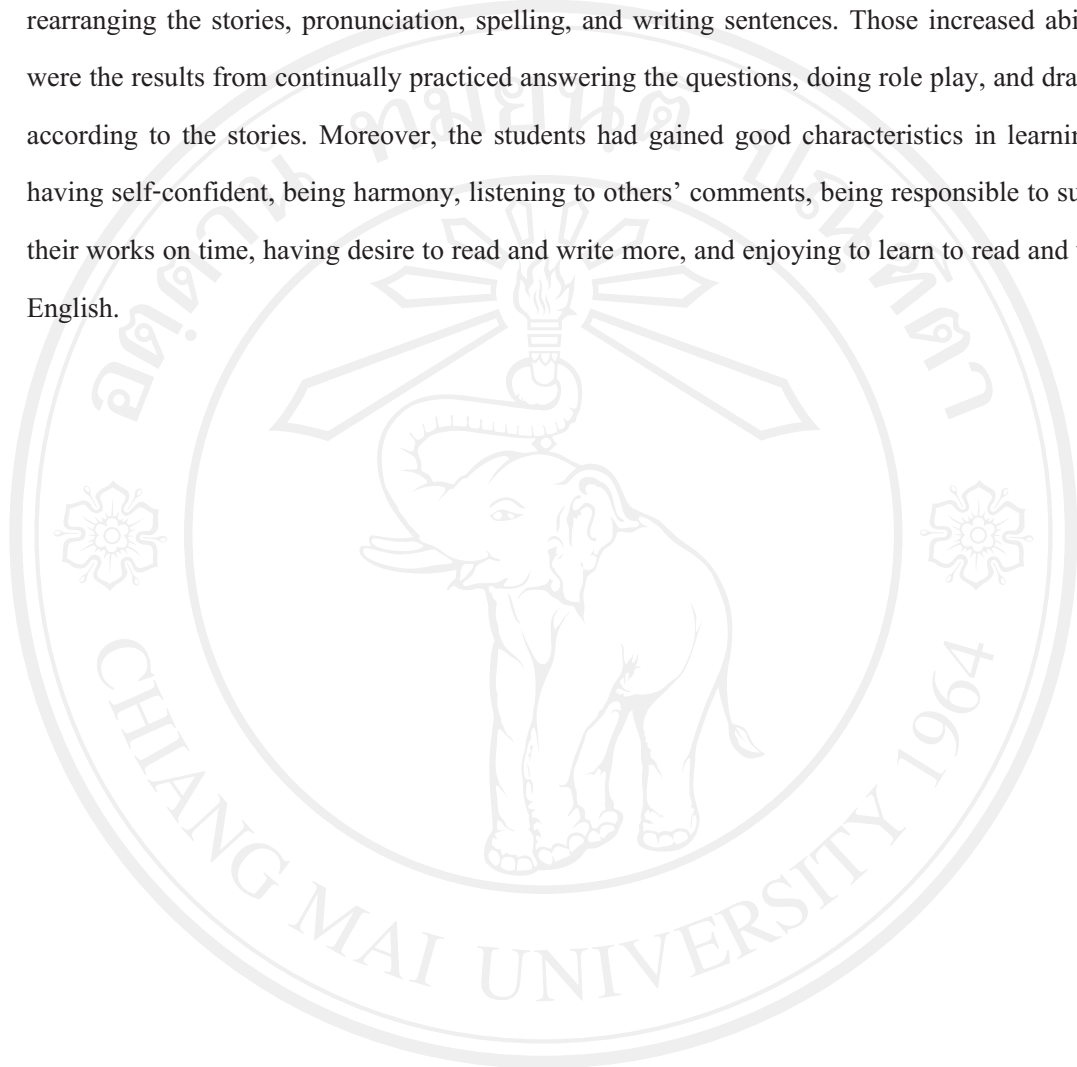
The findings were summarized as follows:

1. English reading and writing learning plans through whole language approach for Prathom Suksa 2 students consisted of 10 plans which each plan took 2 hours, consumed totally 20 teaching hours could develop reading and writing skill of the students.

2. The results after using English reading and writing learning plans through whole language approach for Prathom Suksa 2 students were:

- 2.1 The achievement scores of reading and writing ability test was at the average of 82.83%, which was higher than the set criteria of 70.00%.

2.2 Students' participation behaviors while learning through the constructed plans indicated that most students had gained the following abilities, such as retold the stories, rearranging the stories, pronunciation, spelling, and writing sentences. Those increased abilities were the results from continually practiced answering the questions, doing role play, and drawing according to the stories. Moreover, the students had gained good characteristics in learning as having self-confident, being harmony, listening to others' comments, being responsible to submit their works on time, having desire to read and write more, and enjoying to learn to read and write English.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved