

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ผู้เขียน นางกฤษณา เมืองโคตร

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ รองศาสตราจารย์วิภา วโรตมะวิชญ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี อำเภอสามเงา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 10 แผนใช้เวลาสอน 10 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน จำนวน 4 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยร้อยละ นำเสนอข้อมูลโดยตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่สร้างขึ้นจำนวนทั้งหมด 10 แผน รวมเวลา 10 ชั่วโมง มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเสนอเนื้อหา ขั้นการฝึก ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเรียนรู้คำศัพท์หลังจากการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 65

Independent Study Title	Development of English Vocabulary Learning of Prathom Suksa 4 Students Through Communicative Language Teaching Model
Author	Mrs. Kritsana Muangkod
Degree	Master of Education (Elementary Education)
Independent Study Advisor	Assoc. Prof. Weena Warotamawit

ABSTRACT

The purposes of this study were to construct instructional plans for development of English vocabulary learning of Prathom Suksa 4 students through communicative language teaching model and to study the learning achievement of English vocabulary learning of Prathom Suksa 4 students after learning through communicative language teaching model. The target group consisted of 20 Prathom Suksa 4 students at Banmaisamakkee School, Samngao Subdistrict, Tak Educational Service Area 1 in the second semester of 2009 academic year. The instruments applied in this study consisted of 1) 10 learning plans for development of English vocabulary learning through communicative language teaching model, which consumed the total of 10 teaching hours, and 2) 4 sets of achievement test on learning of English vocabulary for listening skills, speaking skills, reading skills, and writing skills. The collected data were analyzed by using average and percentage. The data were presented through table with description.

The findings of this study were as follows:

1. The constructed instructional plans for development of English vocabulary learning of Prathom Suksa 4 students through communicative language teaching model consisted of 10 instructional plans with the total of 10 teaching hours. Those plans consisted of three teaching and learning steps, which were presentation, practice and production. The plans were able to develop the English vocabulary learning of Prathom Suksa 4 students.

2. After learning through communicative language teaching model, the students' learning achievement of English vocabulary learning was at 76.00 % which was higher than the set criterion of 65 %.