

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

การใช้เทคนิคส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา
ความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน

นางอำพรณ ไซยพันธุ์

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จินตนา สุจางันท์

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ จัดทำแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ด้วยการใช้
เทคนิคส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และเพื่อ
เปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิค
ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ประชากรเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ที่ลงทะเบียนเรียน
วิชาภาษาอังกฤษสร้างสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง
จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้
เทคนิคส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 4 แผนๆละ 6 คาบ และแบบประเมินงานเขียนตาม
สภาพจริง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 4 แผน
ใช้เวลาเรียน แผนละ 6 คาบรวม 24 คาบส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการเขียน
ภาษาอังกฤษได้ในระดับพอใช้จนถึงระดับดี
2. ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทางการเขียนของนักเรียนหลังการเรียนด้วยแผน
การจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สูงกว่าก่อนการเรียนจากความสามารถ
ระดับปรับปรุงเป็นระดับพอใช้

Independent Study Title Applying Creative Thinking Techniques to Enhance
English Writing Abilities of Mathayom Suksa 5 Students

Author Mrs. Ampan Chaipan

Degree Master of Education (Curriculum and Instruction)

Independent Study Advisor Asst. Prof. Dr. Jintana Sujjanan

ABSTRACT

The purposes of this study were to design English writing skill instructional plans to enhance English writing abilities of Mathayom Suksa 5 students and to compare their writing abilities before and after applying Creative Thinking Techniques. The target group was 38 Mathayom Suksa 5/2 students, taking the Creative English Course in the second semester of academic year 2008 at Maetang School, Chiang Mai Province. The experimental instruments consisted of 4 instructional plans applying Creative Thinking Techniques to enhance writing abilities, each plan took 6 periods of teaching time and an authentic descriptions of levels of performance. The data obtained were analyzed by using percentage, means, and standard deviation.

The findings were as follows:

1. Four instructional plans applying Creative Thinking Techniques to enhance English writing abilities of Mathayom Suksa 5 students took 24 hours of teaching time, each plan took 6 hours and students' writing abilities were fair and good levels.
2. The posttest means of writing abilities scores were higher after being taught by applying Creative Thinking Techniques than the pretest means from poor to fair level.