

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้ที่ใช้สมอง
เป็นฐานสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวอัญชลี เฟื่องชูชาติ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงหทัย กาศวิบูลย์ ประธานกรรมการ
อาจารย์สามารถ ศรีจ่านงค์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการค้นคว้าอิสระรูปแบบการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัด เชียงใหม่ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจำนวนทั้งหมด 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานในสาระภาษาไทย จำนวน 8 แผน ใช้เวลา 9 สัปดาห์ 2) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียน ทั้งก่อนและหลัง 3) แบบประเมินผลงานตามสภาพจริง 4) แบบบันทึกสะท้อนความคิดของนักเรียน 5) แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครู โดยการวิเคราะห์ใช้สถิติค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการศึกษาพบว่า หลังการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีเกณฑ์อยู่ในระดับดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Independent Study Title Promoting Thai Writing Skills Through Brain-Based Learning for Prathom Suksa 4 Students, The Prince Royal's College, Chiang Mai Province

Author Ms. Anchalee Fangchuchart

Degree Master of Education (Educational Psychology and Guidance)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Duanghathai Katwibun Chairperson

Lect. Samart Srijumnong Member

ABSTRACT

This independent study was a semi experimental research which had an objective to promote Thai writing skills through Brain-Based Learning for Prathom Suksa 4 Students at The Prince Royal's College in Chiang Mai province. The sample used in this study was 42 students. The instruments used in this research were 1) 8 Brain-Based Learning plans for Thai subject which had been used for 9 weeks 2) writing skill test both pre-test and post-pest 3) students' works evaluation forms 4) students' reflection record and 5) observation and behavior recording forms for teacher. The data had been analyzed by using mean, percentage standard deviation and t-test. The result reveals that after using the Brain-Based Learning in a class the students had improved their writing skills. Their post-test scores were higher than the pre-test scores, which were in a good level and significant at .01 statistical level.

ลิขสิทธิ์ © by Chiang Mai University

All rights reserved