

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐานสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปางสัก จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางรัชณี อุดทา

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงหทัย กาศวิบูลย์ ประธานกรรมการ
อาจารย์สามารถ ศรีจันทัง กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการค้นคว้าอิสระรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐานสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปางสัก จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจำนวนทั้งหมด 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐานในสาระวิทยาศาสตร์ จำนวน 7 แผน ใช้เวลา 6 สัปดาห์ (2) แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้งก่อนและหลังเรียน (3) บันทึกสะท้อนคิดของนักเรียนและบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่าหลังการเรียนรู้อิงปัญหาเป็นฐาน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยอยู่ในเกณฑ์ระดับดี (ร้อยละ 75.96)

Independent Study Title	Promoting Analytical Thinking Skills by Using Problem-Based Learning for Mathayom Suksa 1 Students, Banpangsak School, Chiang Mai Province	
Author	Mrs. Ruchanee Audta	
Degree	Master of Education (Educational Psychology and Guidance)	
Independent Study Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Duanghathai Katwibun	Chairperson
	Lect. Samart Srijumnong	Member

ABSTRACT

This independent study is in the form of semi experimental research. The purpose of the study was to promote analytical thinking skills by using problem-based learning for mathayom suksa 1 students at Banpangsak School, Chiang Mai province. The population used in this study was 23 student. The three instruments used in this study were (1) the seven science lesson plan on problem-based learning, (2) the analytical thinking test using as a pre- test and post- test , and (3) Student's reflection and teacher's note. All collected data were analyzed by statistical method including mean, percentage, and standard deviation. The result showed that after problem-based learning was applied, the students were able to do post-test better than pre-test on analytical thinking. The students' analytical thinking skills were at good level (75.96 percentage).