

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความต้องการปรับปรุงการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ด้านภาษาไทย โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ผู้เขียน นางสาวภาพร ไชยสาร

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์สมร

เจนจิระ

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ศรีวิไล

พลมณี

กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการปรับปรุงการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้บริหารและคณะกรรมการหลักสูตร จำนวน 5 คน นักเรียน จำนวน 30 คน และผู้ปกครอง จำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 65 คน โดยเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เครื่องมือที่ใช้ศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามเรื่อง “ความต้องการปรับปรุงการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย” ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการค้นหาเพชรและการวางแผนการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการเจียรไนเพชร และด้านการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของโครงการ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง มีความต้องการปรับปรุงการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ทั้ง 3 ด้าน โดยมีระดับความต้องการปรับปรุงมากที่สุดในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านกระบวนการค้นหาเพชรและการวางแผนการจัดการศึกษา

ผู้บริหารและครู มีความต้องการปรับปรุงด้านการสำรวจโดยใช้ผลงานของผู้เรียน และด้าน สำรวจโดยใช้แบบสำรวจความสอดคล้องของการประเมินแววภาษาระหว่างครูนักเรียน และผู้ปกครอง นักเรียนมีความต้องการปรับปรุงด้านการสำรวจโดยใช้แบบวัดแววผู้เรียน ผู้ปกครองมีความต้องการปรับปรุงด้านการสำรวจแววภาษาของลูก

ด้านกระบวนการเรียนรู้ในเพชร

ผู้บริหารและครู มีความต้องการปรับปรุงด้านการจัดศูนย์วิชาการเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นักเรียนมีความต้องการปรับปรุงด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ในขณะที่ผู้ปกครองมีความต้องการปรับปรุงการสอนในด้านการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของลูก

ด้านการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของโครงการ

ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่างมีความพึงพอใจต่อโครงการ โดยผู้บริหารและครูเสนอแนะให้เพิ่มเติมเรื่องการศึกษาเกี่ยวกับท้องถิ่น และการฝึกทักษะที่เน้นการปฏิบัติจริงให้มากขึ้นกว่าเดิม นักเรียนเสนอให้เพิ่มเวลาในการฝึกทักษะทางภาษาให้มากขึ้น และควรแยกหลักสูตรสำหรับนักเรียนใน โครงการให้มีโครงสร้างหลักสูตรและการวัดประเมินผลที่แตกต่างจากหลักสูตรภาษาไทยพื้นฐาน ผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะว่า ควรส่งเสริมให้มีบุคลากรครูในโครงการมากกว่านี้ และควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองด้วย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Needs for Improving Teaching Gifted Students in Thai Language,
Montfort College

Author Miss Chadaporn Chaiyasarn

Degree Master of Education (Teaching Thai)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Samon Jenjija Chairperson

Assoc. Prof. Sriwilai Ponmanee Member

ABSTRACT

The objective of this study was to study the requirement adjust student instruction who has Thai talent of Montfort College. The population of study is the administrator and course committee 5 persons, student 30 persons and a guardian 30 persons, total 65 persons. In the period of first semesters 2552 academic year. Tools of the study is the questionnaire about the requirement to adjust student instruction who has Thai talent, Montfort College, which divide to 3 sides 1 procedure to seek a diamond and laying plans manage to study 2.procedure to cut a diamond 3.assessment quality and the efficiency of the project.

The research result that administrator, teacher, student and a guardian there is the requirement adjusts student instruction who had Thai talent, requirement detail adjusts to divide in 3 sides as follow

1. Procedure to seek a diamond and laying plans manage to study

The administrator and a teacher had the requirement adjusts patrol by use the works of the student and patrol by use the questionnaire to explore the accordance of brilliance language assessment between student, teacher and a guardian. Student has the requirement adjusts patrol by use the questionnaire brilliance of student, while a guardian has the requirement adjusts patrol brilliance language of a child.

2. Procedure of cuts a diamond

The administrator and a teacher had the requirement adjusts arrangement academic center for the student has studied to do research work add. Student part has the requirement adjusts arrangement place learns in the school for the student has learnt with oneself, while a guardian has the requirement adjusts the oneself study of a child.

3. Assessment quality and the efficiency of the project

The administrator, a teacher, student and guardian had the contentment builds the project. The executive and a teacher give suggestion of the education about the locality and training skill that emphasize true practice too much. Student give suggestion that should enhance the time in training language skill, and should separate the course for a student in the project have course structure and the measurement evaluate that different from Thai base course. Guardian give suggestion that should encourage have teacher personnel in the project more than this and should very train the knowledge to a guardian.