

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยคสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแพรวปัญญาคุณ

ผู้เขียน นางสาวธีราภรณ์ ทรงประศาสน์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุขดี ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยคของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแพรวปัญญาคุณ กลุ่มเป้าหมายเป็นกรณีศึกษาที่เลือกแบบเฉพาะเจาะจงและเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแพรวปัญญาคุณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการแต่งประโยคสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 กิจกรรม 2) แผนการสอนเฉพาะบุคคลจำนวน 5 แผน 3) แบบบันทึกความสามารถก่อนและหลังเรียน 4) แบบบันทึกพฤติกรรมร่วมกิจกรรม

ผลการศึกษาพบว่า

1. กรณีศึกษาสามารถแต่งประโยคที่ถูกต้องเพิ่มมากขึ้น โดยพิจารณาจากคะแนนรวมเฉลี่ยการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการแต่งประโยค หลังการใช้แบบฝึกทักษะได้คะแนนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 93 จากเดิมก่อนเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 30 คะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 63

2. ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความตั้งใจ ความกระตือรือร้น ด้านความสนใจ ความพึงพอใจ ความเข้าใจในบทเรียน ด้านการตอบคำถามในบทเรียน และการทำแบบฝึกหัดพบว่า อยู่ในระดับดี เนื่องจากเด็กแสดงความสนใจในบทเรียน ตั้งใจและให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอนสามารถตอบคำถามในบทเรียนได้ ร้อยละ 70 และทำแบบฝึกทักษะได้

Independent Study Title Use of Exercises to Develop Sentences Writing Skills for the Student with Hearing Impairment, Prathom Suksa 6, Phraepunyanukul School

Author Miss Teeraporn Songprasart

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Ratchaneekorn Tongsookdee Chairperson

Assoc. Prof. Sriwilai Polmanee Member

ABSTRACT

The purpose of this research was to examine use of exercises to develop sentences writing skill for the student with hearing impairment, Prathom Suksa 6, Phraepunyanukul School during the 2nd semester of the 2007 academic year.

The instruments consisted of 1) 20 writing skill exercises 2) 5 individual implementation plans 3) the pre-posttest result form and 4) behavior observation forms.

The results of the research showed that the case study had higher scores on writing skill. Moreover, she showed her learning interest in all activities including participation with good intention, answering the questions and doing exercises.