

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนเดินวิทยา อำเภอดง จังหวัดลำปาง	
ผู้เขียน	นางสาวกาญจนา ศิริวงศ์	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นตาบุตร	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธิประเสริฐ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนเดินวิทยา อำเภอดง จังหวัดลำปาง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนเดินวิทยา อำเภอดง จังหวัดลำปาง การศึกษาในครั้งนี้ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้บริหารและบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนเดินวิทยา อำเภอดง จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2551 จำนวน 79 คน และกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการและศึกษานิเทศก์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลำปางเขต 2 จำนวน 5 คน ครูซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ จำนวน 8 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นมีจำนวน 13 คน ผลการศึกษาสรุปได้ว่า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยภาพรวมเห็น ด้วยในระดับปานกลางว่าการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีการปฏิบัติจริง โดยประเด็นที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวิเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการจัดการศึกษา และที่เห็นว่ามี การปฏิบัติจริงที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำประเด็น สภาพแวดล้อมที่วิเคราะห์แล้วมาแยกเป็นด้าน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยภาพรวมเห็นด้วยใน ระดับปานกลางว่าการกำหนดทิศทางของโรงเรียนมีการปฏิบัติจริง โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระที่เห็นว่ามี การปฏิบัติจริง

ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดสถานภาพในอนาคตของโรงเรียน โดยพิจารณาจากข้อมูลย้อนอดีต ประกอบกับข้อมูลปัจจุบัน

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยภาพรวมเห็นด้วยในระดับปานกลางว่าการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนมีการปฏิบัติจริง โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะบรรลุถึงวัตถุประสงค์ในแต่ละด้าน ที่เห็นว่ามีมีการปฏิบัติจริง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยภาพรวมเห็นด้วยในระดับปานกลางว่าการปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียนมีการปฏิบัติจริง โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจนที่เห็นว่ามีมีการปฏิบัติจริงที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยภาพรวมเห็นด้วยในระดับปานกลางว่าการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียนมีการปฏิบัติจริง โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่เห็นว่ามีมีการปฏิบัติจริงที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปรับปรุง แก้ไขกลยุทธ์ของโรงเรียนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ความคิดเห็นที่มีความสอดคล้องกันมากระหว่างคำตอบจากแบบสอบถาม และจากการสัมภาษณ์ คือ ปัญหาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย เกิดขึ้นในการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนทุกด้านของกระบวนการ แสดงให้เห็นว่า เป็นปัญหาหลักของการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียน และประเด็นข้อเสนอแนะโดยรวม เสนอให้เห็นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเถินวิทยา

Independent Study Title	Strategic Management in Thoenwittaya School, Thoen District, Lampang Province	
Author	Miss Kanchana Siriwong	
Degree	Master of Education (Educational Administration)	
Independent Study Advisory Committee	Lect. Dr. Suwan Muntabutara	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Member

ABSTRACT

The objectives of the Strategic Management in Thoenwittaya School, Thoen District, Lampang Province, were to study both managerial problems and principles or guidelines of strategic management employed in this school. In this study, The population and sample were divided into two groups. The population group that used a set of questionnaires consisted of 1 director and 78 teachers in Thoenwittaya School in the Academic Year 2008. The sample group that used structured interviewing consisted of 2 educational supervisors, 3 assistant directors in the Office of Lampang Educational Service Area Zone 2, and 8 subject group heads in Thoenwittaya School. The findings of this study appeared as follows :

1. The opinions about an analysis of the school environment :

The overview of the analysis indicated that the practical implementation was at an intermediate level. The analysis of policy in educational management of the Office of the Basic Education Commission showed the maximum mean. However, the utilization of the analyzed environments showed the minimum mean.

2. The opinions about school direction formulation :

The overview of the school direction formulation showed that the practical implementation was at an intermediate level. The study of the average of the students' academic

achievement in each subject group resulted in the maximum mean. By comparing the past data with present data, the future school status formulation (scenario) showed the minimum mean.

3. The opinions about school strategy formulation :

The overview of the school strategy formulation indicated the practical implementation was at an intermediate level. The indicators of success indicated that the personnel's understanding in strategic planning process resulted in the minimum mean.

4. The opinions about implementation of the school strategies :

The overview of implementation of the school strategies indicated that the practical implementation was at an intermediate level. The job assignment of duties and responsibilities by the school committee showed the maximum mean. However, the supporting of funds from other external organizations showed the minimum mean.

5. The opinions about strategic control and evaluation of the school :

The overview of strategic control and evaluation indicated that the practical implementation was at an intermediate level. The committee appointment of strategic evaluation showed the maximum mean. However, the improvement of school strategies showed the minimum mean.

The common ideas from a set of questionnaires and structured interviewing revealed that the personnel's participation played a vital role in strategic management process in Thoenwittaya School. The recommendations stressed the importance of the participation of all the school's stake holder.