

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กออทิสติกของสถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์

ผู้เขียน นางสาวจันทิรา เตจ๊ะจักร

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภา	ค่านักดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ สร้อยสุดา	วิทยากร	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในระยะก่อนเข้าสู่โปรแกรมและขั้นตอนสภาพการดำเนินงานในระยะเข้าสู่โปรแกรมของทีมสหวิชาชีพแก่เด็กออทิสติก ของสถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ จากการศึกษากรณีศึกษาโดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง(Purposive Sampling)จำนวน 2 คน ซึ่งเป็นเด็กออทิสติกที่มีระดับอาการที่แตกต่างกันคือระดับอาการรุนแรงและระดับอาการไม่รุนแรง ภายใต้การดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในระยะก่อนเข้าสู่โปรแกรมและในระยะการเข้าสู่โปรแกรมของทีมสหวิชาชีพของสถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ ผู้ศึกษาเก็บข้อมูลในเชิงลึก โดยใช้เครื่องมือและวิธีการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม การสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ความสนใจและความเข้าใจของผู้ปกครองต่อกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่กรณีศึกษา ผลการศึกษาจึงเป็นการศึกษาเฉพาะกรณีซึ่งเป็นได้เพียงส่วนหนึ่งของการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กออทิสติกของกรณีศึกษาเท่านั้นไม่ใช่การดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กออทิสติกที่มารับบริการของสถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ทั้งหมด นำเสนอโดยใช้การพรรณนาวิเคราะห์การศึกษาสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. การดำเนินงานและขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในระยะก่อนเข้าสู่โปรแกรมของกรณีศึกษาทั้ง 2 กรณี ผู้ปกครองเป็นผู้ส่งต่อเด็กเข้ารับบริการ ต่อเนื่องด้วยกลุ่มพยาบาลทำการคัดกรองและคัดแยกภาวะเสี่ยงออทิสติก เพื่อส่งผลในขั้นตอนของการเข้าสู่โปรแกรมต่อไป

2. ขั้นตอนและสภาพการดำเนินงานในระยะเข้าสู่โปรแกรมของทีมนิสิตของ
กรณีศึกษาโดยส่งผลของการคัดกรองและผลการคัดแยกภาวะเสี่ยงออสติกให้แพทย์ทำการวินิจฉัย
พบว่า กรณีน้องเอ เป็นเด็กออสติกระดับอาการไม่รุนแรงส่งต่อกลุ่มพยาบาลเพื่อประเมิน
พัฒนาการ ตรวจสอบแผนการรักษาเข้ารับ โปรแกรมของสหวิชาชีพคือด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน
1 ครั้ง/เดือน และน้องดีเป็นเด็กออสติกระดับกลุ่มอาการรุนแรง ได้รับโปรแกรมของสหวิชาชีพที่
ต่างกันคือ ได้รับการรักษาด้านออธบำบัด ด้านกิจกรรมบำบัด และด้านการศึกษาพิเศษ โดยความถี่
ของการรับบริการในแต่ละด้านจำนวน 2 ครั้ง/สัปดาห์

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a stylized elephant facing left, with a traditional Thai decorative element on its head. Above the elephant is a five-pointed star. The text 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964' is written in a circular path around the central image. There are also decorative floral motifs on the left and right sides of the circle.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Operating Early Intervention for Children with Autism of
Rajanagarindra Institute of Child Development

Author Miss Jantira Tejjajak

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Amphha	Danpakdee	Chairperson
Assoc. Prof. Soisuda	Vittayakorn	Member

ABSTRACT

The purpose of this study was to study the operating early intervention for children with autism before entering the program and procedure during enter the program of Multidisciplinary team at Rajanagarindra Institute of Child Development. The case study selected by purposive sampling were 2 children with Authism, different in symptom level: seriously and not seriously level, under the operating of early intervention before and during entering the program. The instruments consisted of observation without participation, interviewing and questionnaire about parents' interest and understanding in the operating of early intervention for children with autism. The result of this study is only a part of the operation; it is not the result of all children with autism who were treated at the Institute. The findings were as follows:

1. The operating before entering the program of early intervention of the 2 cases: the parents had sent the children to the service. Nurses screened and identified the autistic risking in order to be continued to next steps.

2. The procedure during the entering to the multidisciplinary team of the 2 case studies: sending the result of the screening to doctors in order to further identification.

Case A: He is not seriously autistic, sent to nurses in order to evaluate his development, examine the intervention plan, and was recommended to the multidisciplinary team program which is Special Education service 1 time/month.

Case D: He is in serious symptom, so he is treated by multidisciplinary team in the different ways: Speech Therapy, Occupational Therapy, and Special Education 2 times/week for each therapy.