

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การประเมินหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวาริชียงใหม่

ผู้เขียน

นางสาวศรินยา ดวงสัน

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ เป้นแก้ว

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวาริชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริบท 2) ด้านทรัพยากรหรือปัจจัยเบื้องต้น 3) ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร และ 4) ด้านผลงานที่ปรากฏ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ ครูที่จัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2550 จำนวน 27 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวาริชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 170 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 1) แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยครู 2) แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยนักเรียน 3) แบบสัมภาษณ์นักเรียน 4) แบบบันทึกผลกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และ 5) เกณฑ์การประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบรรยายพรรณนาผลการศึกษาดังนี้

1. ด้านบริบท (Context)

1.1 ครูที่จัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เห็นว่า การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกิจกรรมการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้หน่วยบูรณาการการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2 ครูที่จัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และนักเรียน เห็นว่าการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในหน่วยบูรณาการการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ด้านทรัพยากร/ปัจจัยเบื้องต้น (Input)

2.1 ครูที่จัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และนักเรียน เห็นว่าความพร้อมของครูก่อนการจัดทำหน่วยบูรณาการการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2 ครูที่จัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เห็นว่า การกำหนดสื่อการเรียนรู้โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.3 ครูที่จัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เห็นว่า การกำหนดแหล่งในการเรียนรู้โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.4 นักเรียนเห็นว่า ความพร้อมของสื่อการเรียนรู้โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.5 นักเรียนเห็นว่า ความพร้อมของแหล่งในการเรียนรู้โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (Process)

3.1 ครูที่จัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และนักเรียน เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.2 ครูที่จัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และนักเรียน เห็นว่าการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.3 ครูที่จัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เห็นว่า การนิเทศติดตามการใช้หน่วยบูรณาการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. ด้านผลงานที่ปรากฏ (Product)

ครูที่จัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และนักเรียน เห็นว่าผลงานที่ปรากฏโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป

Independent Study Title Evaluation of Integrated Module on Sufficiency Economy for Prathom Suksa 4, Varee Chiangmai School

Author Mr.Sirinya Duangsun

Degree Master of Education (Curriculum and Instruction)

Independent Study Advisor Asst. Prof. Dr. Pongsak Pankaew

ABSTRACT

The purpose of this research was to evaluate the integrated module on sufficiency economy of Prathom Suksa 4, Varee Chiang Mai school by using CIPP model in four aspects i.e. 1) Context 2) Input 3) Process and 4) Product. The populations were twenty-seven instructors of the integrated module on sufficiency economy and 170 Prathom Suksa 4 students of Varee Chiang Mai School in the second semester of academic year 2007. The research tools were : 1) an evaluation form of the integrated module on sufficiency economy for teacher, 2) an evaluation form of the integrated module on sufficiency economy for student, 3) students' interviews form, 4) students' learning activities record form, and 5) a criteria for evaluation integrated module on sufficiency economy. The data were analyzed by using frequency, means, standard deviations and descriptive explanation. The findings were as followed:

1. Contexts

1.1 The instructors approved the relationship between learning activity and learning standard, intended learning outcomes and the subject matter of the integrated module on sufficiency economy.

1.2 The instructors and the students approved the integrated module on sufficiency economy subject matter.

2. Input

2.1 The instructors and the students approved the instructors' preparation before creating of the integrated module on sufficiency economy.

2.2 The instructors and the students approved the teaching aids.

2.3 The instructors approved learning input.

2.4 The students approved the preparation of teaching aids.

2.5 The students approved the preparation of learning input.

3. Process

3.1 The instructors and the students the activities in the integrated module on sufficiency economy.

3.2 The instructors and the students approved the activity's evaluation.

3.3 The instructors approved the followed up supervision of the instructors in integrated module on sufficiency economy.

4. Product

The instructors and the students approved the overall of the product and all students were passed the quality assessment at level 2.