

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ สภาพการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้  
ของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่

ผู้เขียน นางจิตติมน ทองพิมพ์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	ประธานกรรมการ
อาจารย์สามารถ ศรีจ้านงค์	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ และแนวทางการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ กลุ่มประชากรในการศึกษา คือ ครูผู้ปฏิบัติการสอนใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษามีดังนี้

1. สภาพการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ความมีเหตุผล ความพอประมาณ และความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยแต่ละด้านครอบคลุมทั้ง 4 องค์ประกอบ คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล พบว่าสภาพการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ )

2. แนวทางการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้มีข้อค้นพบดังนี้ คือ

2.1 ด้านความมีเหตุผล ครุณาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษาค้นคว้าความรู้จาก แหล่งการเรียนรู้ มาใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจวางแผนการเรียนรู้นั้นรายวิชาที่สอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายพร้อมทั้งอธิบายระเบียบกฎเกณฑ์วิธีการเรียนการสอน มีการประยุกต์ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้จากแหล่งที่หาง่ายใกล้ตัวนักศึกษา รวมทั้งมีการวัดผลประเมินผลตามมาตรฐานของหลักสูตร

2.2 ด้านความพอประมาณ ครุณาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ โดยการเน้นให้นักศึกษาได้วางแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม รู้จักประหยัด ประหยัดการใช้สื่อการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

2.3 ด้านความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ครุณาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ โดยการเน้นให้นักศึกษาได้รู้จักการวางแผนการศึกษาในอนาคต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา จะมีการสอดแทรกและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามเนื้อหาของบทเรียน สื่อประกอบการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะเน้นในเรื่องการเสริมแรงทางบวก โดยใช้ คำสอน คำพูดที่ให้ขวัญและกำลังใจ รวมทั้งการวัดผลประเมินผลจะเน้นหนักในเรื่องคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

<b>Independent Study Title</b>	State of Using Sufficiency Economy Philosophy in Learning Provision of Teachers at Chiang Mai College of Agriculture and Technology	
<b>Author</b>	Mrs. Thitimon Thongpim	
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching Social Studies)	
<b>Independent Study Advisory Committee</b>	Lect. Dr. Charin Mangkhang	Chairperson
	Lect. Samart Srijumnong	Member

### ABSTRACT

This study was to examine the state and ways of using sufficiency economy philosophy in providing learning by teachers at Chiang Mai College of Agriculture and Technology. Population used covered the teacher being in service during the first semester of 2007 academic year. The instrument used was the questionnaire. The data were analyzed in terms of percentage, mean, and standard deviation. The findings are as follows:

1. The use of sufficiency economy philosophy in providing learning was based on three principles; rationality, moderation, and self-immunity. In each aspect, the learning process included lesson plan, learning activities, learning supporting media, and evaluation. It was found that, in general, the state of using the philosophy in providing learning by the teachers was at high level ( $\bar{x} = 4.07$ ).
2. Sufficiency economy philosophy was used in providing learning in the following manners:
  - 2.1 On the rationality principle, the teachers had used the philosophy in enhancing the students' learning through the search for knowledge from various sources for deciding the lesson plans in the courses to teach. They designed diverse learning activities with guidelines and procedures, method of learning, learning media drawn from sources close to the students, as well as the evaluation to determine if the students had reached the learning standard set by the curriculum.

2.2 On moderation, the teachers had utilized the philosophy in providing learning by encouraging students to set their own learning plan. In organizing activities, the teachers encouraged students to participate in the activities and to be economical. The teachers made use of media for the students' learning and used authentic assessment in evaluating the students' learning.

2.3 On self-immunity, the teachers utilized the philosophy by encouraging the students to set up their own plan for their future. In each course, the teachers had prepared the activities and inserted morality relevant to the lesson's content. They used media to supplement the students' learning. The teachers provided positive reinforcement using expressions that enhanced the students' morale and motivation. Morality and knowledge were taken into consideration in the evaluation process.