

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้เขียน	นางอรุโณทัย กิตติธีระวัฒน์
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จินตนา สุจจันนท์
บทคัดย่อ	

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้บทบาทสมมติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้บทบาทสมมติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านร่องเชียงแรง กิ่งอำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามีทั้งหมด 3 ชนิด คือ 1) แผนการเรียนรู้การจัดทำกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 2) แบบประเมินการพูดระหว่างเรียน และ 3) แบบวัดความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้ภาษาสื่อสารในบทสนทนา ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ โดยใช้แบบวัดความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้ภาษาสื่อสารในบทสนทนาทดสอบก่อนเรียน หลังจากนั้นจึงดำเนินการสอนที่ละแผนควบคู่กับการใช้แบบประเมินการพูดระหว่างเรียนจนครบทั้ง 10 แผน และใช้แบบวัดความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้ภาษาสื่อสารในบทสนทนาทดสอบหลังเรียน นำผลการประเมินการพูดระหว่างเรียน และผลการประเมินการวัดความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้ภาษาสื่อสารในบทสนทนา มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนการจัดกิจกรรมโดยใช้บทบาทสมมติช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น
2. ผลการประเมินการพูดระหว่างเรียน โดยเฉลี่ยนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 60
3. ผลการประเมินแบบวัดความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้ภาษาสื่อสารในบทสนทนา หลังเรียนปรากฏว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.40

Independent Study Title	Organizing Role Playing Activities to Develop English Speaking Skills of Prathom Suksa 6 Students
Author	Mrs. Arunothai Kittitheerawat
Degree	Master of Education (Curriculum and Instruction)
Independent Study Advisor	Asst. Prof. Dr. Jintana Sujjanun

ABSTRACT

The purposes of this study were to organize role play activities to develop English speaking skills of Prathom Suksa 6 students and to study the result of using the organizing role play activities. The population of the study were 25 Prathom Suksa 6 students in the second semester of 2005 academic year at Ban Rong Chiangrang School, Ging Amphur Phusang, Phayao. The 3 research instruments were 1) The organizing role play activities to develop English speaking skills plan, 2) an English speaking skills assessment form, and 3) a test of knowledge of using English speaking skills. The students were tested by the test knowledge of using English speaking skills as a pre-test. Then each organizing role play activities was taught and the students were tested by English speaking skill by English speaking skill assessment form. After being taught through 10 of the organizing role play activities, the test of knowledge of using English speaking skills was used as a post-test. The data were analyzed by using means, standard deviation and percentage.

The findings of the study were as follows :

1. The constructed role play activity helped increase English speaking skills of Prathom Suksa 6 students.
2. More than 60 percent of students reached level 3 in English speaking assessment.
3. The result of post-test of knowledge of using English speaking skills showed that students of the average score of 76.40%.