

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

การสร้างแผนการเรียนรู้ เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่เน้นการใช้หลักอริยสัจสี่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน

พระปลัดชินภัทร วิทยารุ่งเรือง

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์อัญชติ เศรษฐเสถียร

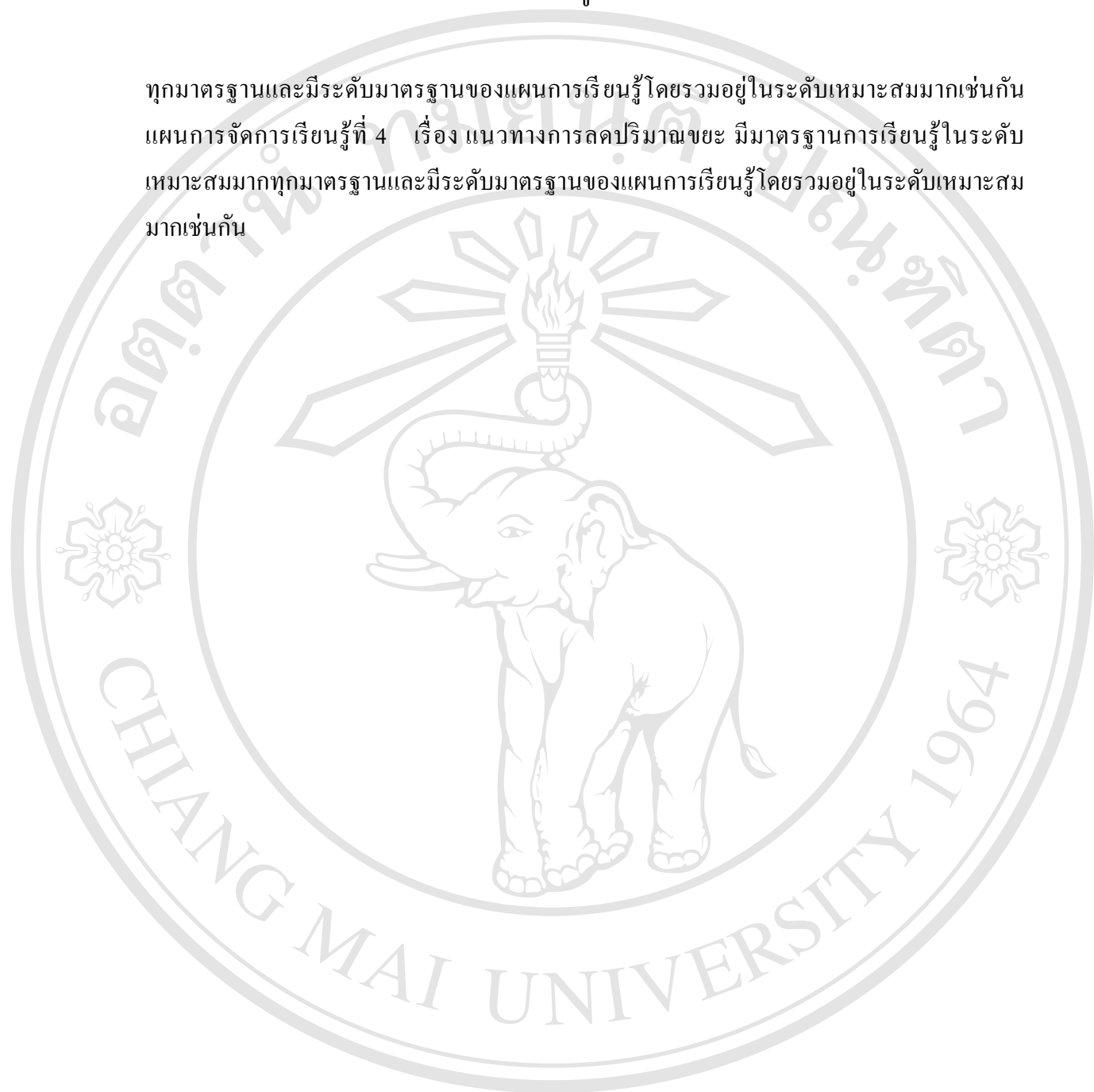
บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่เน้นการใช้หลักอริยสัจสี่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูสอนสังคมศึกษา และศึกษานิเทศก์ชำนาญการ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่เน้นการใช้หลักอริยสัจสี่ จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดย การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาปรากฏว่า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่เน้นการใช้หลักอริยสัจสี่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ คือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สภาพและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การลดปริมาณขยะ จำนวน 3 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แนวทางการลดปริมาณขยะ จำนวน 3 ชั่วโมง

2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สภาพและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐานและมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ เหมาะสมมากเช่นกัน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การลดปริมาณขยะ มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมาก

ทุกมาตรฐานและมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แนวทางการลดปริมาณขยะ มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับ
เหมาะสมมากทุกมาตรฐานและมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสม
มากเช่นกัน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title	Construction of Learning Plans on Environmental Problems Using the Four Noble Truths for Mathayom Suksa 4 Students, Somdetphrabuddhachinnawong School, Chiang Mai Province
Author	Phrapalad Chinnaphat Witthayarungrueang
Degree	Master of Education (Teaching Social Studies)
Independent Study Advisor	Assoc. Prof. Unchalee Sethasathien

ABSTRACT

This independent Study was to construct the learning plan related to environmental problem by using the Buddhist Four Noble Truths for grade 10 students in Somdej- Pra- Buddha- Chinnawong, Chiang Mai Province. The population for the study was the teachers who had experience in teaching social studies and the superintendents. The instruments used included 4 learning plans related to environmental problem by using the Buddhist Four Noble Truths and 4 forms for evaluation the learning plans. The data were analyzed in term of mean and standard deviation. The results of the study were as follows.

1. The fours learning management plans on environmental problems using the Buddhist Four Noble Truths for grade 10 students in Somdej- Pra- Buddha- Chinnawong, Chiang Mai Province. Plan 1 was two hours of environmental problems focused on the Buddhist Four Noble Truths, plan 2 was three hours of environmental problem status in the schools, plan 3 was three hours of guideline to reduce waste by using the Buddhist Four Noble Truths, and plan 4 was three hours of setting up guideline to reduce waste by using the Buddhist Four Noble Truths.

2. The results of the evaluation, reveal that plan 1: The environmental problems, had at very appropriate level learning standard. The learning standard in general was also at very appropriate level. Plan 2: Environmental problem status in schools, had at very appropriate level learning standard. The learning standard in general was also at very appropriate level. Plan 3: The guideline to reduce waste, had at very appropriate level learning standard. The learning standard in general was also at very appropriate level. Plan 4: The setting up guideline to reduce waste, had at very appropriate level learning standard. The learning standard in general was also at very appropriate level.