

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้กิจกรรมตามทฤษฎีเผชิญความจริงเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรม  
กล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้เขียน นางสาววิมพีภา ฤาสกุล

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมาพร วงษ์บูรณาวิทย์ ประธานกรรมการ  
อาจารย์สามารถ ศรีจ้านงค์ กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาการใช้กิจกรรมตามทฤษฎีเผชิญความจริงเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คนถูกเลือกมาแบบสุ่มอย่างง่ายเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงจำนวน 10 กิจกรรม เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบพฤติกรรมกล้าแสดงออกประเมินก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม และกิจกรรมตามทฤษฎีเผชิญความจริง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่า  $t$ -test ผลการวิจัยพบว่าภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมกล้าแสดงออกสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**Independent Study Title** Using Activity Basing on Reality Theory to Enhance Assertive Behavior of Mathayom Suksa 2 Students

**Author** Miss Wimwipa Thasakul

**Degree** Master of Education (Educational Psychology and Guidance)

**Independent Study Advisory Committee**

Asst.Prof. Umaporn Wongburanavart      Chairperson  
Lect. Samart Srijumnong                      Member

**ABSTRACT**

This research was an experimental research to study the use of reality group process to enhance assertive behavior of Mathayom Suksa 2 students studying in Chiangmai University Demonstration school. The sample of 10 students was obtained by simple random sampling to participate in ten 30-40 minute-sessions of reality group process activities which took 4 weeks. The instruments used included a scale to rate student assertive behavior before and after the experiment and a reality group process activities. Data were analyzed in term of mean, standard deviation and t – test. It was found that, after the experiment, students had higher degree of assertive behavior than before the experiment at the .05 level of significance.