

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความต้องการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนอนุบาล ไม้แก้ว
อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางทัศนีย์ กงจักร์

ปริญญา ศีษษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพร จันทรปัญญา กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนอนุบาล ไม้แก้ว อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้เป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนอนุบาล ไม้แก้ว อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีประเด็นเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และนำเสนอโดยการบรรยาย

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ในการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนต้องการให้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจากวิทยากรที่มีประสบการณ์ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ควรจัดศึกษาดูงานนอกสถานที่ ในโรงเรียนที่มีการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ประสบผลสำเร็จ จัดให้มีการนิเทศการสอนบ่อยครั้งขึ้น และให้การสนับสนุนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนการวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนต้องการที่จะเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการจากวิทยากรที่มีประสบการณ์ เพื่อให้ตนเองมีความรู้ และมีความเข้าใจอย่างแท้จริง นอกจากนั้นยังต้องการให้ทางโรงเรียนมีหนังสือ ตำรา เกี่ยวกับการวิจัย ขณะที่การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ครูผู้สอนต้องการเข้ารับการอบรม เพื่อจะได้เพิ่มพูนความรู้ และจะได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

Independent Study Title	Self-Development Needs of Teachers at Paikeaw Kindergarten School, San Kamphaeng District, Chiang Mai Province	
Author	Mrs. Tassanee Kongjak	
Degree	Master of Education (Educational Administration)	
Independent Study Advisory Committee	Lect. Dr. Umporn Siriboonma	Chairperson
	Asst.Prof. Dr. Panomporn Chantarapanya	Member

ABSTRACT

This independent study investigated self-development needs of teachers at Paikeaw Kindergarten School, San Kamphaeng District, Chiang Mai Province. Population under study comprised 15 teachers who were in active duty at the above school during the 2006 academic year. Instrument used was a structured interview form with essential issues concerning the topic. Collected data were then analyzed and presented in narrative fashioned.

The findings were summarized as follows :

With regard to provided experiences, teachers would like to have at least two workshops per year leading by experienced lecturers. Field trips to schools that were succeeded in improvising provided experiences should be arranged. Instructional supervision should be carried out more often. And the support for further education was needed. As for classroom research, teachers needed to attend workshops leading by experienced lecturers so they could have actual knowledge and understanding of research. Moreover, teachers would like school to provide texts on research. Finally, in measuring and evaluating child development; teachers needed to attend training/seminar so that they could gain more knowledge and be able to exchange knowledge and experience with fellow trainees.