

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาการเขียนของนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าปกากะญอ โดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน

ผู้เขียน นางทิพวิมล วรรณชัย

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์นราวัลย์	พูลพิพัฒน์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์พัฒนา	จันทนา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ในการปรับปรุงการเขียนของนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าปกากะญอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าปกากะญอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปัญหาการเขียนสะกดคำ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การใช้วรรณยุกต์ การเขียนสะกดคำ การเขียนประโยคและเขียนเล่าเรื่อง จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ และแบบอัตนัยโดยให้เขียนเล่าเรื่อง จำนวน 1 ข้อ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. นักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าปกากะญอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ มีการพัฒนาความสามารถในการเรียนดีขึ้น โดยเริ่มพัฒนาการเรียนในแผนที่ 1-6 ทำกิจกรรมระหว่างเรียนอยู่ในระดับพอใช้ และพัฒนาขึ้นถึงระดับดี
2. นักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าปกากะญอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

Independent Study Title Developing Writing Through Problem-Based Learning
for The *Pga K' nayu* Students

Author Mrs. Tipwimol Wunnachai

Degree Master of Education (Teaching Thai)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Narawan	Poonpipat	Chairperson
Assoc. Prof. Pattana	Chantana	Member

ABSTRACT

This independent study was aimed to study learning process by using problem-based learning in order to develop writing of the Mathayom Suksa 4 *Pga K' nayu* students in the academic year of 2005 at Somdej Praputhachinnawong School, Chiang Mai Province. The sample used in this study was 30 Mathayom Suksa 4 *Pga K' nayu* students, who had writing and spelling problems. The instruments were 6 problem-based learning plans on tone using, writing, spelling, whole sentence writing, and story writing with 12 hours of time consuming and 60 items of four multiple choices pretest-posttest and one subjective test that allowed the students to do narrative writing.

The result of this study showed that:

1. Mathayom Suksa 4 *Pga K' nayu* students at Somdej Praputhachinnawong School had developed better learning. They started to develop their learning during 1st to 6th learning plan, when they did activities in the lesson showed at a fair level and had develop to a good level.

2. Mathayom Suksa 4 *Pga K' nayu* students at Somdej Praputhachinnawong School had the average score of posttest higher than pretest at the significant of .01.