

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้วิธีการสอนแบบ มุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
ผู้เขียน	นางเอี่ยมพร ยั่งยืน
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์ ดร. ศิวรักษ์ ศิวารมย์

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก ฝึกทักษะการอ่านคำ โดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในด้านการอ่านคำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ กรณีศึกษา คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ เพศชาย กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 คน โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ ๆ ละ 5 ครั้ง ครั้งละ 40 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย หนังสือเล่มเล็ก แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา แบบทดสอบทักษะการอ่านคำ การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ ในรูปของการพรรณนาเชิงวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำ โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาอยู่ในระดับดี
2. ทักษะการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ หลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำโดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาดีขึ้น

<b>Independent Study Title</b>	Development of Word Reading Skill Through the Concentrated Language Encounter Approach for an Educable Mentally Retarded Student, Choomchon Baan Chang Keung School, Mae Chaem District, Chiang Mai Province
<b>Author</b>	Mrs. Euamporn Yangyuen
<b>Degree</b>	Master of Education (Special Education)
<b>Independent Study Advisor</b>	Assoc. Prof. Dr. Siwarak Siwarom

## ABSTRACT

The purposes of this study were to build and use the minitext to develop the reading skill Concentrated Language Encounter and to compare the reading ability of the Educable Mentally Retarded student. The case study, educable mentally retarded male student was studying at Prathom sukka 4; 2<sup>nd</sup>. Semester of academic 2006 in Choomchon Baan Chang Keung School, Mae Cham District, Chiang Mai Province. This implement study was taken place within 4 weeks, 5 times a week and 40 minutes each. The instruments were the minitext ; Individual Implement Plan by Concentrated Language encounter; and skill reading test.

The results were the following:

1. The skill reading of the Educable Mentally Retarded student using Applied Concentrated Language Encounters method was in good level.
2. The skill reading of the Educable Mentally Retarded student after Using Applied Concentrated Language Encounters method was in good level.

All rights reserved