

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การใช้เพลงประกอบการเรียนคณิตศาสตร์เรื่อง จำนวนนับ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติจินตนา จังหวัดแพร่
ผู้เขียน	นางสาวนภาพร ยอดเวียงไชย
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชนีกร ทองสุคติ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้เพลงประกอบการเรียนคณิตศาสตร์เรื่อง จำนวนนับ และเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เพลงเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน กรณีศึกษาเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ลักษณะความพิการตาบอดสนิท โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติจินตนา จังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 กรณีตัวอย่างคัดเลือกโดยเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) แผนการสอนจำนวน 10 แผน และประกอบเพลง 9 เพลง พร้อมกิจกรรมประกอบเพลง 2) แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ 3) แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอน และ 4) บันทึกหลังการเรียนการสอน

วิเคราะห์ผลการศึกษาและนำเสนอในรูปแบบการบรรยายโดยสรุปจำนวนความถี่ และการพรรณนา จากข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตและแบบบันทึกหลังการสอน สามารถจัดหัวข้อเรื่องสำคัญและบรรยายเชิงพรรณนา พบว่า คะแนนหลังการสอนสูงกว่าคะแนนก่อนการสอน อีกทั้งบทเพลงและกิจกรรมเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์สำหรับกรณีศึกษาในด้านความสนใจในการเรียนคณิตศาสตร์และความสามารถทางคณิตศาสตร์

Independent Study Title	Use of Songs to Supplement Mathematics Learning on Counting Numbers for Prathom Suksa 1 Student with Visual Impairment, Sunthijintana School for the Blind, Phare Province
Author	Ms. Napaporn Yodviangchai
Degree	Master of Education (Special Education)
Independent Study Advisor	Asst. Prof. Dr. Ratchaneekorn Tongsookdee

ABSTRACT

The purpose of this independent study was to examine the use of songs to supplement mathematics learning on counting numbers and to differentiate the pre-test and post- test scores for a Prathom Suksa 1 student with visual impairs, Sunthijintana School for the Blind in Phare Province during the second semester of the academic year 2006. The sample was selected by purposive sampling. The instruments included: 1) 10 lesson plans with nine different songs and activities, 2) 10 different pre-post tests, 3) the learning behavioral observation form, and 4) after teaching records.

The results were analyzed and reported by numbers with brief explanation and information gathered from the observation forms and after teaching records were categorized into major themes and explained descriptively. The findings showed that the post test scores were higher than the pre-test scores. Songs and activities were beneficial tools for the case study's mathematics learning attention and abilities.