

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะวิชาการ โดยใช้กิจกรรมศิลปะ กระตุ้นความสนใจ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาล

ผู้เขียน นางอำพัน พฤษญาไพบูลย์

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา คำนกคิต ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย โสมติ กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะทางวิชาการเรื่องการรู้ค่าจำนวนเลข 1-5 โดยใช้กิจกรรมศิลปะเป็นสื่อกระตุ้นความสนใจ กรณีศึกษาคือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนกาวีละอนุกุล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 เพศหญิง อายุ 6 ปี 8 เดือน จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) โดยใช้กิจกรรมศิลปะเป็นสื่อกระตุ้นความสนใจ จำนวน 15 แผนๆละ 20 นาที 2) แบบสังเกต พฤติกรรม 3) แบบประเมินความสามารถก่อนและหลังการทดลองสอน 4) เครื่องบันทึกวีดิทัศน์ ข้อมูลจากแบบประเมินความสามารถก่อนและหลังการทดลองสอนนำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางและแผนภูมิประกอบการบรรยาย ส่วนข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรม และจากเครื่องบันทึกวีดิทัศน์ นำมาวิเคราะห์แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบการบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

1. ก่อนการทดลองสอน กรณีศึกษามีความสามารถเรื่องการรู้ค่าจำนวนสูงที่สุดคือ รู้ค่าเลข 1 คิดเป็นร้อยละ 85.00 และต่ำที่สุดคือรู้ค่าจำนวนเลข 5 คิดเป็นร้อยละ 35.00

2. หลังการทดลองสอน กรณีศึกษามีความสามารถเรื่องการรู้ค่าจำนวนสูงที่สุดคือ รู้ค่าเลข 1 คิดเป็นร้อยละ 100.00 และต่ำที่สุดคือรู้ค่าจำนวนเลข 4 และ 5 คิดเป็นร้อยละ 60.00
3. กรณีศึกษามีความสามารถเรื่อง การรู้ค่าจำนวนเลข 1-5 โดยใช้กิจกรรมศิลปะ กระตุ้นความสนใจสูงขึ้น เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 19.99
4. ผลการทบทวนเรื่องการรู้ค่าจำนวน 1- 5 หลังการทดลองสอนครบ 15 แผน พบว่า กรณีศึกษารู้ค่าจำนวนเลข 1 ทำได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 4 คือ ปฏิบัติได้ถูกต้องด้วยตนเอง 5 ครั้งติดต่อกัน และรู้ค่าจำนวนเลข 4 และ 5 ทำได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 3 คือปฏิบัติได้โดยการกระตุ้นทางวาจา 1 ใน 5 ครั้ง
5. ผลการสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่ากรณีศึกษามีพฤติกรรมสนใจเรียน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และมีความพึงพอใจในผลงานของตนเอง มีสมาธิในการเรียนดีขึ้น มีความสุขในขณะที่ทำกิจกรรม มีความผ่อนคลาย มีการสื่อสารโต้ตอบได้ดี และมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาดีขึ้น

Independent Study Title Provision of Academic Skill Learning Activities Using Arts to Stimulate Interest of the Kindergartener with Mental Retardation

Author Mrs. Ampan Pruksapaiboon

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Ampha Danpakdee Chairperson

Asst. Prof. Winai Somdee Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to study the result of provision of academic skill learning by using arts activities to stimulate the interest of a Mentally Retarded Child at Kindergarten Level in Kawila Anukul School Chaingmai in the first semester of academic year 2006. The case study was a 6.8 year old female child with Mentally Retardation. The instruments used consisted of 1) 15 Individual Implementation Plans with art activities to stimulate the interest 2) observation forms for the case's behaviors learning through art activities during each lesson plan 3) a pre-posttest form and 4) video tape recorder. The data were analyzed through percentage and average then presented through tables with description and graph. The student's behaviors data were also analyzed through percentage and average presented through tables with description too.

The findings were summarized as follows:

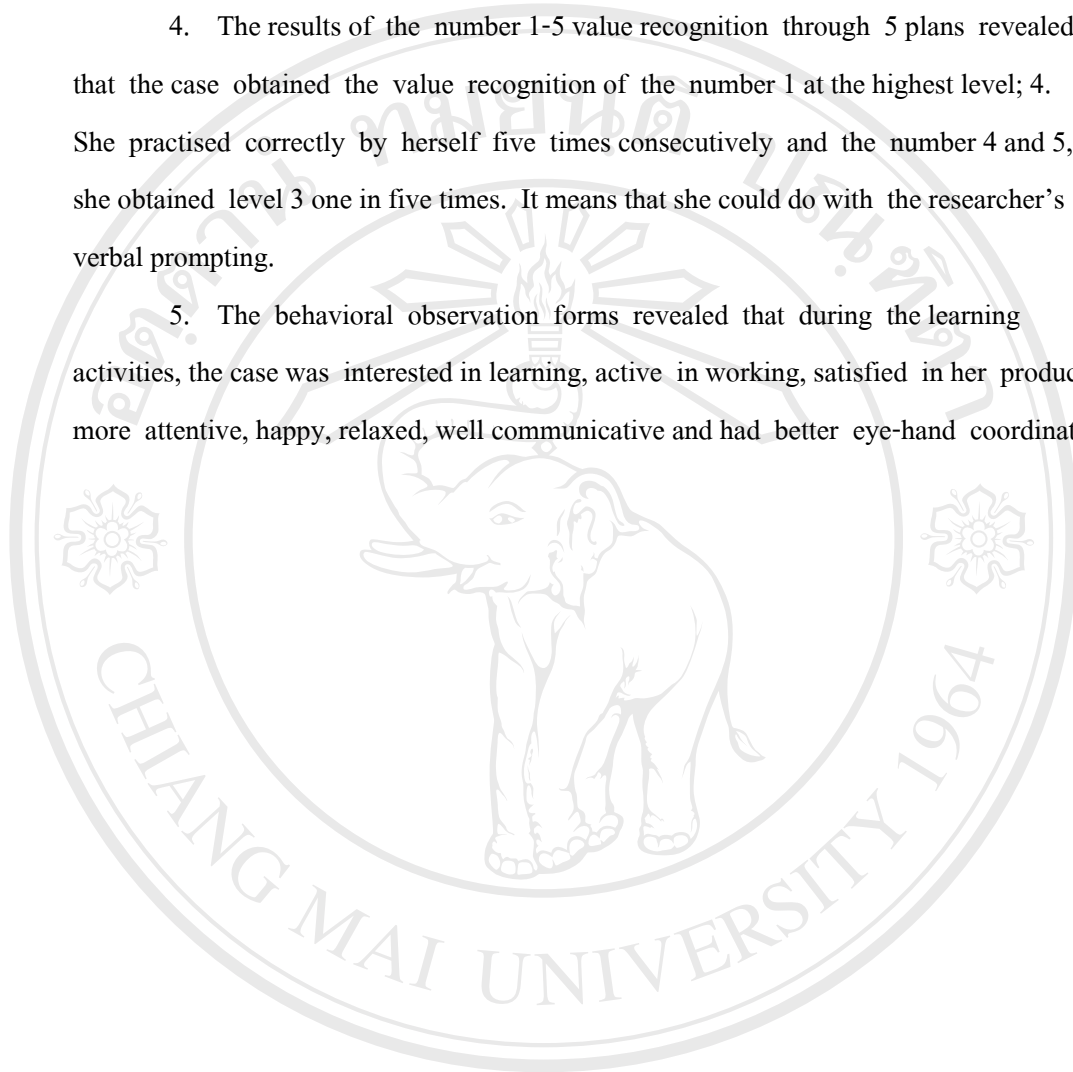
1. Before learning through the plans with art activities, the case obtained the value recognition of number 1 the maximum score, average at 85.00 percents and number 5 minimum score average at 35.00 percents.

2. After learning through the plans with art activities, the case obtained the value recognition of number 1 the maximum score average at 100.00 percent and number 4 and 5 minimum scores average at 60.00 percent.

3. The case have had higher competency in the number 1-5 value recognition, 19.99 percent through the arts activities stimulating the interest.

4. The results of the number 1-5 value recognition through 5 plans revealed that the case obtained the value recognition of the number 1 at the highest level; 4. She practised correctly by herself five times consecutively and the number 4 and 5, she obtained level 3 one in five times. It means that she could do with the researcher's verbal prompting.

5. The behavioral observation forms revealed that during the learning activities, the case was interested in learning, active in working, satisfied in her products, more attentive, happy, relaxed, well communicative and had better eye-hand coordination.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved