

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ผลของการฝึกทักษะการดูแลตนเองในด้านการทำความสะอาดเสื้อผ้าด้วยมือ โดยใช้เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรม สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนกาวิละอนุกุล

ผู้เขียน นางพิสมัย วิสัย

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์บุรี	เพชรอักษร	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร	ทองสุคติ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการพัฒนาทักษะการดูแลตนเอง ในด้านการทำความสะอาดเสื้อผ้าด้วยมือ โดยใช้เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรม สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับฝึกได้ ระดับเขาวีปัญญา 35-49 อายุ 14-22 ปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนกาวิละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2548 จำนวน 3 คน เป็นชาย 1 คน หญิง 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการฝึกทักษะการดูแลตนเองในด้านการทำความสะอาดเสื้อผ้า ซึ่งผู้วิจัยจัดทำขึ้น จำนวนทั้งสิ้น 1 แผนการสอน 14 ขั้นตอน และแบบประเมินทักษะการทำความสะอาดเสื้อผ้าด้วยมือ โดยการใช้เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรม การจัดทำแผนการฝึกทักษะที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้อ้างอิงถึงทฤษฎีทางพฤติกรรม และได้มีการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรม 5 ประการ คือ การวิเคราะห์งาน การเลียนแบบ การกระตุ้นเตือน การฝึกแบบเดินหน้า และการให้รางวัล ซึ่งผู้ศึกษาได้กำหนดให้มีอยู่ในแต่ละขั้นของแผนการฝึกทักษะตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงของการฝึกทักษะที่ได้จัดทำขึ้น สำหรับแบบประเมินทักษะการทำความสะอาดเสื้อผ้าด้วยมือ โดยการใช้เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรม ของแต่ละตัวอย่างในแต่ละขั้นตอน เน้นการบันทึกการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในแต่ละขั้นตอนแบ่งระดับทักษะออกเป็น 4 ระดับ โดยวัดระดับทักษะจากความสำเร็จของกิจกรรมกลุ่มตัวอย่าง ทั้งก่อนการทดลอง

ระหว่างการฝึกปฏิบัติ และ หลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยจำนวนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ โดยนำเสนอในตาราง แผนสถิติแท่ง และแผนสถิติเส้นประกอบความเรียง ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับทักษะก่อนการทดลอง ระดับทักษะระหว่างการฝึกปฏิบัติ และระดับทักษะหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างมีค่าเป็น 1.360, 2.573 และ 3.713 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาระดับทักษะในการทำความสะอาดเสื้อผ้าด้วยมือดีขึ้นเป็นลำดับ การเปรียบเทียบทักษะในด้านการทำความสะอาดเสื้อผ้าด้วยมือ ก่อนการทดลอง – ระหว่างการฝึกปฏิบัติ, ระหว่างการฝึกปฏิบัติ–หลังการทดลอง และก่อนการทดลอง–หลังการทดลอง ด้วย Wilcoxon matched-pair sign - ranks test, α 0.05 พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

จากการวิจัยในครั้งนี้ จึงให้เห็นว่า กรณีศึกษาที่ใช้ในการวิจัยมีความสามารถในด้านการทำความสะอาดเสื้อผ้าด้วยมือเพิ่มขึ้น หลังการฝึกปฏิบัติโดยใช้เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรม และสามารถนำวิธีดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในเด็กพิเศษกลุ่มอื่น

Independent Study Title Results of Self Care Practice Regarding Manual Clothes Washing Using Behavioral Teaching Techniques for Children with Mental Retardation, Kawila Anukul School

Author Mrs. Pisamai Wisai

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Mayuree	Phatuksorn	Chairperson
Asst. Prof. Dr. Ratchaneekorn	Tongsookdee	Member

ABSTRACT

The purposes of this study was to examine the results of self care practice regarding manual clothes washing using behavioral teaching techniques for trainable mentally retarded students (I.Q. 35-49). The sample group consisted of one male and two female students, age 14-22 years old who attended Phathom Suksa 6/3 at Kawila Anukul School, Chiang Mai province during the second semester of the academic year 2005.

The instruments were self care practice regarding manual clothes washing exercise emphasizing behavioral teaching techniques plan with an assessment form. The instrument used were clothes washing technique included 14 steps which consisted of behavioral teaching techniques theory reference and application as task analysis, imitation, prompting, forward chaining and reward. The specific techniques that were used for each step were appropriate for each exercise. The desired behaviors was assessed at different periods, i.e., pretest, midtest and posttest. The results were analyzed and reported by numbers, means, standard deviation, and t-test value and presented in tables and graphs with descriptive explanation.

The results were presented the mean of sample group skills in the three instructional periods showed at 1.360 for pretest, 2.573 for midtest and 3.713 for posttest. The standard deviation showed at 0.0700 for pretest, 0.2150 for midtest, and 0.1450 for posttest.

The comparison between pretest – midtest, midtest – posttest and pretest – posttest with Wilcoxon matched – pair sign - ranks test, α 0.05 were not significant. Nevertheless, the results might be concluded that the self care practice regarding manual clothes washing exercise plan by using behavioral teaching techniques can successfully be trained these student to become more independent and can be used with in other special needs children.