

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี
เขต 2

ผู้เขียน

นายอดิศักดิ์ จันทะนาม

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกานดา ตปนิยางกูร ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. สุรพล บัวพิมพ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และปัญหาข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2548 ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 588 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน 147 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบคำถามปลายเปิด และแบบบันทึกความคิดเห็นการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสังเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภาพรวมพบว่า สถานศึกษามีการปฏิบัติระดับมากทุกด้าน โดยแบ่งตามรายด้าน คือ (1) ด้านหลักการกระจายอำนาจ มีการปฏิบัติระดับมาก เรื่องการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ โครงการ แผนงาน ส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกฎหมาย (2) ด้านหลักการมีส่วนร่วม มีการปฏิบัติระดับมาก เรื่องส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี การปรับปรุงสภาพแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และครู บุคลากรพัฒนาการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

(3) ด้านหลักการบริหารตนเอง มีการปฏิบัติระดับมาก เรื่องส่งเสริมให้ครู บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจเต็มความสามารถ ส่งเสริมให้เยาวชนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง บริการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมอย่างเพียงพอ ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นพัฒนาบุคลากร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (4) ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล มีการปฏิบัติระดับมาก เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรด้วยความร่วมมือของชุมชนมีเอกสารหลักสูตร โครงการสอน แผนการสอน หนังสือเรียน คู่มือครู หนังสือเสริมการอ่านตามกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละช่วงชั้น จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้วยภูมิปัญญา กำกับดูแลเสริมสร้างวินัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สำหรับปัญหาการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่าเขตพื้นที่การศึกษายังรวมศูนย์อำนาจไว้มากเกินไปโรงเรียนไม่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายอย่างแท้จริง คณะกรรมการสถานศึกษาไม่เข้าใจบทบาทในการบริหารขาดการมีส่วนร่วม งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้านชุมชนขาดการมีส่วนร่วม ระบบการตรวจสอบและถ่วงดุลไม่เป็นแบบกัลยาณมิตร

ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ที่ประชุมสนทนากลุ่มให้แนวทางว่า โรงเรียนควรมีอิสระในการบริหารงานวิชาการ งาน งบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา แก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการบริหารตนเองโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA บริหารอย่างโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานอื่นร่วมตรวจสอบได้

Thesis Title Current State of School-Based Management in Basic Education Institution Attached to the Office of Ubon Ratchathani Educational Service Area 2

Author Mr. Adisak Chantanam

Degree Master of Education (Educational Administration)

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr.Suganda Tapaneeyangkul Chairperson

Lect. Dr.Surapol Boapimp Member

ABSTRACT

This research aimed at studying the current state of School-Based Management, problems, suggesting ways as well as solving guidelines of School - Based Management in Basic Educational Institution attached to the office of Ubon Ratchathani Educational Service Area 2, 2548 academic year. The samples were 588 personnel in schools by randomly selected sample, comprised 147 schools. Tool utilized in this research was a questionnaire comprising check list, rating scale, open-ended items and focus group discussion. Data analyzing was done and present through the application of frequency, percentage, means, standard deviation and synthetic data.

The results were concluded as followings;

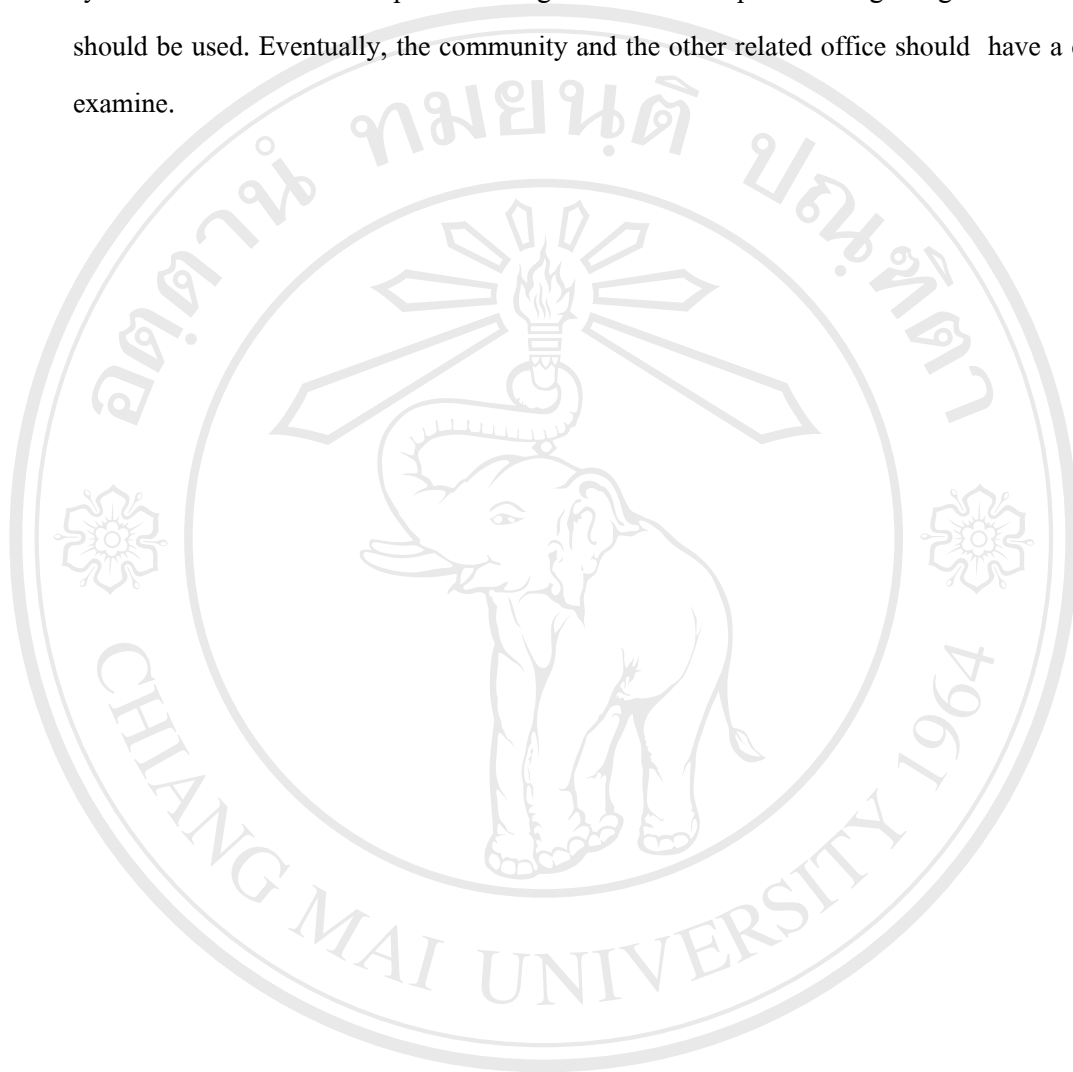
The current state of School - Based Management as a whole was found that the schools were performed at the high level. Each aspect was as follows; (1) The aspect of decentralization principle was performed at the high level which the personnel development was promoted to be higher academic standing. The personnel in schools determined a vision, a mission, projects and plans. The enhancement of personnel's conducts was to be good example

and to carry out in accordance with the law (2) The aspect of participation principle was performed at the high level due to the encouragement of good relation between school and community, the curriculum development, the agreement in annual operating plan, the environmental adjustment, the educational technology utilization and also the participation of instruction improvement related to local requirement. (3) The aspect of self-management was performed at the high level such as activating teachers, personnel involved to perform duties willingly with a great capacity, supporting every juvenile in service area to have throughout an education, adequate providing for lunch and supplementary milk, cooperating with community and other offices to improve personnel (4) The aspect of checks and balances principle was performed at the high level because of having the appointment of administrative committee on curriculum with community's cooperation, having the curriculum document, lesson programmes, lesson plans, books, teacher's manual, supplementary books at studying activities in each interval of classroom, developing a local curriculum using local wisdom as well as continuous monitoring student's discipline.

For the school - based management problems, in these four aspects, indicated that the office of Educational Service Area still centralised too much. The schools were not really a legal entity. Moreover, the Basic Education Institution Committee did not understand their rule and function. Especially the participation, the allocated budget, the personnel's specific field knowledge, the community's participation were lack and inadequate. Finally, the system of checks and balances was not compromised.

Solving guidelines the school - based management problems were as follows; The focus group discussion meeting proposed that the schools should be free in the academic affairs administration, the budget affairs, the personnel affairs administration, the general administrative work. Furthermore, the schools should develop the cooperation with parents and community. The involvement should be aware of educational importance and effective solutions. The rule of basic education institution committee should be assigned.

A self - management using resources of the cost should be emphasized. The quality management system as PDCA and transparent management in the process of good governance principle should be used. Eventually, the community and the other related office should have a chance to examine.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved