

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตาม  
มาตราแม่กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ อำเภอเมืองลำพูน

**ผู้เขียน** นางสาวณัฐณี ศรีคำ

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

รองศาสตราจารย์วิชา	วโรตมะวิชญ	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุทธิรา	แก้วมณี	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ อำเภอเมืองลำพูน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กดของนักเรียนหลังเรียน การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด โดยเทียบกับเกณฑ์คะแนนที่ตั้งไว้ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ อำเภอเมืองลำพูน จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด จำนวน 6 ชุด ชุดละ 10 แบบฝึก พร้อมแผนการเรียนรู้เรื่อง แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กดเป็นแบบเลือกตอบ มี 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ และนำไปเทียบกับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 นำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กดที่สร้างขึ้น มีจำนวน 6 ชุด ชุดละ 10 แบบฝึก คือ ชุดที่ 1 แบบฝึกเลือกตัวสะกดมาเติมแล้วอ่าน ชุดที่ 2 แบบฝึกโยงเส้นคำและความหมาย ชุดที่ 3 แบบฝึกวงกลมคำที่เขียนถูก ชุดที่ 4 แบบฝึกเลือกคำมาเติมให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง ชุดที่ 5 แบบฝึกวาดภาพแสดงความหมายของประโยค ชุดที่ 6 แบบฝึกเขียนประโยคจากคำและวาดภาพ สามารถพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด หลังจากนักเรียนเรียนโดยใช้แผนการเรียนรู้ควบคู่กับแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนร้อยละ 90.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์คะแนนที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 60

**Independent Study Title** Using Writing Skill Exercises of Words with Non-corresponding Final Consonants to Mae-Kod Category for Prathom Suksa 4 Students of Pratu Lee Municipality School, Mueang Lamphun District

**Author** Miss Nattanee Srikum

**Degree** Master of Education (Elementary Education)

**Independent Study Advisory Committee**

Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Chairperson
Lect. Sudthira	Kaewmanee	Member

## ABSTRACT

The purposes of this study were to construct and use the writing skill exercises of words with non-corresponding final consonants to Mae-Kod category for Prathom Suksa 4 students of Pratulee Municipality school, Mueang Lamphun district and to compare writing achievement of words with final consonants non-corresponding to Mae-Kod category of the students after implementation with the set criterion. The population were thirty-five students from Prathom Suksa 4/3 in the first semester of 2006 academic year at Pratulee Municipality school, Mueang Lamphun district. The instruments used in this study included 6 sets of writing skill exercises of words with non-corresponding final consonants to Mae-Kod category, each set consisted of 10 exercises, the 6 learning plans of writing and reading for the words that final consonants not corresponding to the final of Mae-Kod category, each plan consumed 2 teaching hours, and the 30 items multiple choice test for 30 minutes. The collected data were analyzed by computing percentage and compared with set criterion of 60%, and then presented through table with description.

The results of this study found that;

The 6 sets of the writing skill exercises of words with non-corresponding final consonants to Mae-Kod category, each set consisted of 10 exercises included: set 1 - filling and reading final consonants exercise, set 2 – matching words and meaning exercise, set 3 – circling the corrected words exercise, set 4 – completing the sentences with given words exercise, set 5 - drawing the picture to the meaning of sentences exercise, and set 6 making sentences from the given words and drawing the picture exercise. These exercises could develop students' writing skills of the words with non-corresponding final consonants to Mae-Kod category. By using the learning plans in parallel with those writing skill exercises, the students gained the score of 90.87%, which was higher than the set criterion at 60%.