ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การประเมินผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แฟ้มสะสมงาน

ผู้เขียน นางนิตยา นันทการณ์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์วีณา	วโรตมะวิชญ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติสุดา	ศรีสุข	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการเรียนรู้และเกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงานวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ทิศและแผนผัง เพื่อประเมินผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง จำนวน 33 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 7 แผน ใช้เวลาเรียน 10 ชั่วโมง เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน จำนวน 3 ฉบับ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จำนวน 2 ฉบับ วิเคราะห์ระดับคุณภาพของชิ้นงานแต่ละชิ้นในแฟ้มสะสมงาน ใช้วิธีการของ Stuessy วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองโดยการหาค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลในลักษณะตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนการเรียนรู้ที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ทิศและแผนผัง จำนวน 7 แผน ใช้เวลาสอน 10 ชั่วโมง ในแต่ละแผนการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้คือ ขั้นการวางแผน ขั้นสร้างและเก็บสะสมชิ้นงาน ขั้นประเมินชิ้นงาน และขั้นคัดเลือกชิ้นงานดีเด่น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

2. เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงานมีจำนวน 3 ฉบับ คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์พร้อมระดับคุณภาพ มีคุณภาพ 4 ระดับ คือ ระดับ 4 หมายถึง ดีมาก ระดับ 3 หมายถึงระดับดี ระดับ 2หมายถึงระดับพอใช้ ระดับ 1 หมายถึง ระดับปรับปรุง

3. การประเมินผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แฟ้มสะสมงาน พบว่า นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก) จำนวน 15 คน นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 3 (ดี) จำนวน 17 คนและนักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) จำนวน 1 คน

4. นักเรียนมีความเห็นด้วยเกี่ยวกับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานอยู่ในระดับมาก เพราะนักเรียนสามารถออกแบบชิ้นงานได้อย่างอิสระ มีความตั้งใจและสนใจในการจัดทำชิ้นงานและนักเรียนไม่รู้สึกว่าถูกบังคับให้ต้องจัดทำชิ้นงาน

5. ผู้ปกครองมีความเห็นว่าได้ทราบรายละเอียดทุกขั้นตอนเกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมงานของนักเรียน ติชมให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน นอกจากนั้นยังเห็นว่าแฟ้มสะสมงานทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความกระตือรือร้นในการเรียนคณิตศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ผู้ปกครองเห็นสมควรที่ให้มีการนำแฟ้มสะสมงานไปประเมินผลในวิชาอื่นๆ และผู้ปกครองยังมีความเห็นว่านักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนมากขึ้น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Assessment of Mathematics Learning of Prathom Suksa 6 Students Through Portfolio

Author Mrs. Nittaya Nantakarn

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Chairperson

Asst. Prof. Dr. Kiatsuda Srisuk Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to construct the learning plans and a rubric scoring criteria for Prathom Suksa 6 student's Mathematics work pieces on Directions and Diagram content, to assess Mathematics learning achievement of Prathom Suksa 6 students, and to study the opinions of students and parents concerning the assessment through portfolio. The sample was 33 Prathom Suksa 6 students in the second semester of academic year 2005 at Anubaan Mae Moh School, Mae Moh District, Lampang Province and 33 students' parents. The tools were 7 Mathematics learning plans earned 10 hours for teaching, 3 sets of rubric scoring criteria, and 2 sets of questionnaires for students and parents. The collected data were analyzed by Stuessy's method, means, standard deviation, and percentage. The data were presented in tables with description.

The findings were as follow:

1. The 7 Mathematics learning plans with portfolio earned 10 teaching hours. Each plan had 3 steps: planning; construction and keeping the work pieces; assessment and selection the good work pieces.

2. The 3 sets of rubric scoring criteria included Knowledge and understanding; Process skills; Characters. Each set had 4 levels of quality : 4 meant very good; 3 meant good; 2 meaned average; while 1 meant need to be improved.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

3. The mathematics learning achievement of Prathom Suksa 6 Students assessed through portfolio were found that the 15 students earned quality level 4, (very good) 17 students earned quality level 3, (good) and 1 students earned level 2 (average).

4. The students were very agreed with the assessment through portfolio because they could design the work pieces freely, they intended and were interested in making the work pieces, and they did not feel that they were forced to make the work pieces.

5. The opinions of parents were found that the parents knew the details of how to make students' portfolio, they gave the comment for making portfolio, Furthermore, they found that the students had good characters, learned mathematics actively, had creativity in working, had responsibility in learning. At last, the parents suggested to use the portfolio for assessment in other subjects.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved