

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** การใช้แผนการสอนเพื่อเพิ่มความสามารถการใช้มือ  
สำหรับเด็กสมองพิการ

**ชื่อผู้เขียน** นางสาวสุพัตรา นามวงศ์

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นนท์ เสถียรศักดิ์พงศ์ ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุคติ กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการสอนสำหรับเพิ่มความสามารถการใช้มือ  
สำหรับเด็กสมองพิการ และทดสอบผลของแผนการสอน ในการศึกษากรณีศึกษาเป็นเด็กสมอง  
พิการ เพศชาย จำนวน 1 ราย ที่มารับบริการเตรียมความพร้อมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ  
จังหวัดลำปาง ประจำปีการศึกษา 2548 เครื่องมือประกอบด้วยแผนการสอน แบบบันทึก  
หลังการสอน แบบประเมินความสามารถการใช้มือ ผลการศึกษาพบว่าแผนการสอนที่สร้างขึ้น  
ประกอบด้วยแผนการสอน 10 แผน กรณีศึกษาได้รับการสอนตามแผนการสอนทั้ง 10 แผน  
โดยในแต่ละแผนการสอน ผู้ศึกษาทำการสอนจำนวน 5 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที กรณีศึกษาได้รับ  
การสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 50 ครั้ง ผลการประเมินความสามารถการใช้มือของกรณีศึกษา  
ก่อนและหลังการสอนพบว่า ระดับความสามารถการใช้มือข้างซ้ายในการกำและนำวัตถุ  
ในกิจกรรมหยิบก้อนไม้ จากทำได้เองบางส่วน เป็นทำได้เองโดยไม่ต้องช่วย ส่วนกิจกรรม  
เสียบหมุด จากที่กรณีศึกษาไม่สามารถทำได้เองต้องจับมือทำ เป็นสามารถทำได้เองโดยไม่ต้อง  
ช่วย ในกิจกรรมหยิบก้อนไม้ ความสามารถของกรณีศึกษาในการปล่อยดีดขึ้น จากไม่สามารถ  
ทำได้เองต้องจับมือทำ เป็นสามารถทำได้เองบางส่วน ระดับความสามารถการใช้มือข้างขวา  
ในกิจกรรมร้อยลูกปัด การกำดีดขึ้น จากไม่สามารถทำได้เองต้องจับมือทำ เป็นสามารถทำได้เอง  
บางส่วน การปล่อยดีดขึ้น จากไม่สามารถทำได้เองต้องจับมือทำ เป็นสามารถทำได้เองโดยไม่ต้อง  
ช่วย เวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการทำ 3 กิจกรรม (หยิบลูกบอล หยิบก้อนไม้ เสียบหมุด) ของมือข้างซ้าย

เพิ่มขึ้นจาก 2 นาที 54 วินาที เป็น 3 นาที 50 วินาที เวลาเฉลี่ยของมือซ้ายเพิ่มขึ้น แต่ระดับความสามารถใช้มือซ้ายดีขึ้น เป็นผลมาจากการประเมินก่อนใช้แผนการสอน กรณีศึกษาไม่สามารถทำได้ต้องอาศัยผู้ประเมินจับมือทำ จึงเร็วกว่าในการประเมินหลังใช้แผนการสอนที่กรณีศึกษาทำกิจกรรมบางส่วนได้เอง แต่ยังไม่คล่อง ส่วนเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการทำ 3 กิจกรรมของมือขวาลดลงจาก 1 นาที 52 วินาที เป็น 1 นาที 13 วินาที ซึ่งแสดงว่ามีมือขวาทำงานได้ดีขึ้นสรุป แผนการสอนที่สร้างขึ้นสามารถเพิ่มความสามารถใช้มือของกรณีศึกษาเด็กสมองพิการ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

**Independent Study Title**      Use of Lesson Plans to Improve Hand Functions of a Student  
with Cerebral Palsy

**Author**                              Miss Supattra Namwong

**Degree**                                Master of Education (Special Education)

**Independent Study Advisory Committee**

Asst. Prof. Dr.Nuntanee Satiansukpong      Chairperson

Asst. Prof. Dr.Ratchaneekorn Tongsookdee      Member

**ABSTRACT**

The objectives of this study were to construct lesson plans to improve hand functions of a student with cerebral palsy and to study the outcomes of these lesson plans. The sample was the student with cerebral palsy who participated in the early intervention program at Special Education Center, Lampang Province in the second semester during the academic year 2005. The instruments included 10 lesson plans, a post-teaching record form, and a hand function assessment form. Each plan was taught to the student in a 30 minute session for five sessions. The results from pre- and post-test showed that left hand functions were improved in grasping and carrying wooden blocks and peg board. Moreover, left hand function was improved in releasing wooden blocks. In addition, the result showed that right hand functions were improved in grasping and releasing beads. In pre-test, the student could not grasp and release the beads himself; therefore, therapist provided assistance. However, in post – test he could grasp the beads with partial assistance and release them by himself. The average time use of the left hand increased from 2 minutes 54 seconds to 3 minutes 50 seconds. When hand functions were improved, the average time use supposed to decrease. The data showed the opposite result according to the student receiving partial assistance in pre-test and not receiving assistance in post-test. The average time use of the right hand reduced from 1 minute 52 seconds to 1 minute 13 seconds. The data confirmed that the right hand functions were improved. In summary, the lesson plans created in this study could improve hand functions of the student with cerebral palsy.