

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การบริหารรูปแบบเครือข่ายทางการศึกษาของสถานศึกษาใน
อำเภอแม่แจ่ม เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ผู้เขียน นายวรรณกร เทพแก้ว

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธิประเสริฐ

กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหาร ปัญหา และข้อเสนอแนะการบริหาร
ในรูปแบบเครือข่ายทางการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
ประชากรที่ศึกษาคือ ผู้บริหาร โรงเรียน 5 คน และครูผู้สอน 35 คน รวม 40 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น
แบบสอบถาม

ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารด้านการวางแผน ส่วนมากทราบเกี่ยวกับเรื่อง
การจัดการศึกษารูปแบบเครือข่ายทางการศึกษา แต่ไม่ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน และครึ่งหนึ่ง
ไม่ทราบว่าได้มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารการศึกษารูปแบบเครือข่าย
ทางการศึกษา แต่ก็มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายแนวทางในการปฏิบัติของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังได้ให้ความร่วมมือในการวางแผนด้านวิชาการของ
การบริหารโรงเรียนรูปแบบเครือข่ายทางการศึกษา โดยปัญหาและข้อเสนอแนะนั้น ด้านการวางแผน
พบว่ามีความล่าช้า มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนน้อย และไม่คอยชัดเจน เห็นควรจัดให้ฝ่าย
ส่งเสริมและวางแผนมาร่วมเป็นคณะทำงานกับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนต่างๆ ในเขตรับผิดชอบ และ
ควรแบ่งเครือข่ายให้กระจายตามหน่วยงาน ส่วนด้านการจัดการ ได้มีการเปิดโอกาสให้ชุมชน
แสดงความคิดเห็นและร่วมในการจัดการศึกษา ในขณะที่ยังไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียน
การสอนของโรงเรียนแบบเครือข่ายทางการศึกษา เท่าที่ควร นอกจากนี้ในด้านการส่งงาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือจัดหาวิทยากรภายนอก

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้การสนับสนุน และส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่โรงเรียนด้วยดี โดยมีปัญหาข้อเสนอแนะ คือ ขาดศูนย์ประสานงาน และในองค์กรที่มีสื่อเครื่องมือในการใช้ศึกษาร่วมกันน้อย จึงควรจัดให้มีศูนย์ประสานงานที่เป็นระบบ และควรจัดสื่ออุปกรณ์ให้พร้อม นอกจากนี้ ด้านการสั่งงาน มีความล่าช้า ผู้บริหารไม่มีอำนาจในการสั่งงาน และเมื่อมีการสั่งงานมาแล้ว มักไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร จึงควรมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบติดตามต่อการสั่งงานและมีกฎระเบียบกำกับอย่างชัดเจน ด้านการประสานงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทำหน้าที่ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่น เช่น วัด องค์กรบริหารส่วนตำบล กลุ่มแม่บ้าน กรรมการหมู่บ้าน หรือหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งได้มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของการจัดการศึกษารูปแบบเครือข่ายทางการศึกษามากขึ้น โดยมีปัญหาและข้อเสนอแนะ คือ การประสานงานเป็นไปอย่างล่าช้าและไม่เป็นระบบ ควรมีศูนย์ประสานงานที่ดี มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ และโทรศัพท์ให้พร้อมต่อการใช้งาน เพื่อให้มีการติดต่อสื่อสารได้ดีขึ้น ส่วนด้านการควบคุมงาน พบว่าไม่เป็นระบบ และไม่ทั่วถึง จึงควรมีเจ้าหน้าที่ประจำเพื่อคอยควบคุมงาน อย่างไรก็ตามในด้านการควบคุม ถึงแม้จำนวนนักเรียนมีมากขึ้น แต่ก็ไม่มีปัญหาในการควบคุมความประพฤตินักเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มีการประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอีกด้วย ในการจัดการศึกษารูปแบบเครือข่ายทางการศึกษานั้น ช่วยให้เด็กนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงด้านความกระตือรือร้น และสนใจเรียนมากขึ้น และทำให้เด็กมีพัฒนาการมากขึ้นทุก ๆ ด้าน ทำให้เด็กอยากไปโรงเรียนและสนใจที่จะเรียนมากขึ้น

Independent Study Title Administration of Educational Network System of Educational Institutions in Mae Chaem District, Chiang Mai Educational Service Area 5

Author Mr.Wannakorn Thepkeaw

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Lect. Dr. Suwan Muntabutara

Chairperson

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert

Member

ABSTRACT

This independent study was aimed to examine the status of the administration of educational network system of educational institutions in Mae Chaem District, Chiang Mai Educational Service Area 5. The population comprised of 5 school administrators, and 35 teachers, totally 40 persons. The questionnaire was used as the tool of this research.

The results could be Summarized as follows:

For, the planning of the administration, it was found that most of school administrators and teachers knew about the educational network system, however, they have not been participated in the planning. And, a half of responses did not know about the study of problems and the needs of the administration of educational network system. But, they have participated in establishing policy, target and working guideline for the school's committee. As well as, both school administrators and school teachers have cooperated in the academic planning of the administration of the school, which has been implemented the educational network system. Regarding the suggestions and recommendations in the planning, slow progress and lacking of the understanding and clarification of the planning were observed. It is recommended that the promotion and planning department in the educational service area, should become a part of the

working group with the consolidated school. And, it is suggested that the educational network should be separated in various units. For the organizing, there were opportunities of people in the community to participate, giving opinion and collaboratively work on the educational arrangement. For the commanding, the school's committee has promoted and supported the finding of external expert for arranging learning activities. Moreover, this committee has also promoted the usage of knowledge resources in the community. For the problems and suggestions, there was a lack of systematic coordination center, where the share of educational media and equipment among the school network was limited. In addition, it is recommended to supply sufficient media and equipment in the coordination center. The commanding was slow; the decision making was not efficient. Therefore, it is suggested to have an officer, who can coordinate and monitor the commands. For the coordination, the school's committee has regularly coordinated between local administrative organizations, such as temple, Tambon Administration Organization, housewife's group, village committee, or others. Therefore, there were chances of parents, people in the community, and local administrative organization to participate in administrating local education, through educational network system. For the problems and suggestions, there were slow coordination and unsystematic. The work controlling was unsystematic and thoroughly monitors. Thus, it is recommended to initiate the coordination center, with the installation of the Internet, telephone, as well as the officer. Lastly, for the controlling, even there were large numbers of students, the students' behavior controlling was still very good. Schools have evaluated the relationship between school and the community. For this educational network system, it is found that students have been changed in their behavior. They have become more enthusiastic, interested more on their study and developing more in all of their development. Moreover, this system has helped to encourage students to go to school and become more interested in their learning.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved