

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนนับ  
สำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาระดับฝึกได้  
ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์

ผู้เขียน

นายธานินทร์ รักสัคย์

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระพงษ์ แสง-ชูโต ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล กรรมการ

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนนับ ของเด็กนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาระดับฝึกได้ ก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์เรื่องจำนวนนับ 1-9 ที่สร้างขึ้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกาวิละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์เรื่องจำนวนนับ 1-9 แผนการสอนที่ใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ที่สร้างขึ้น จำนวน 10 แผน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์โดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. หลังจากเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนนับสูงขึ้น โดยวัดจากค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญากลุ่มตัวอย่างมีความสนใจและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องจำนวนนับด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับดี

**Independent Study Title**      Development of Mathematics Basic Skill on Counting  
Number for Trainable Mentally Retarded Students in  
Prathom Suksa 2 by Using Computer Lesson

**Author**                              Mr.Tanin Ruksat

**Degree**                              Master of Education (Special Education)

**Independent Study Advisory Committee**

Asst. Prof. Dr. Virapong Saeng-Xuto      Chairperson

Asst. Prof. Dr. Jarunee Maneekul      Member

## ABSTRACT

The purpose of this study was to compare Mathematics basic skill on counting number competency of trainable mentally retarded students before and after being taught through Computer-Assisted Instruction. The target group was 5 Prathom Suksa 2 students at Kawila Anukul School. The instruments consisted of lesson plans, Computer-Assisted Instruction, behavioral observation form, the Mathematic competency test which was administered to the students before and after the experiment. The data were analyzed by using means, percentage and standard deviation.

The findings were as followed,

1. After the students were taught through Computer-Assisted Instruction, their Mathematics basic skill on counting number competency scores were higher than those of the pretest.
2. The trainable retarded students who were taught through Computer-Assisted Instruction had the good preference and interest in studying Mathematics on counting Number.