

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอขุนยวม
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผู้เขียน นายนิกร สุขใจ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พนมพร จันทร์ปัญญา กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานอำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประชากรที่ใช้ ประกอบด้วยครูผู้สอนสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำนวน 180 คน ในอำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในปีการศึกษา 2548 เครื่องมือ
ที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่
และร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ โดยภาพรวมของภาวะผู้นำแบบปฏิรูป ครูผู้สอนส่วนใหญ่
เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา ได้แสดงออกหรือปฏิบัติตามลักษณะภาวะผู้นำในเชิงอุดมคติ เจริญใจ
ให้เกิดแรงบันดาลใจ เชีงใฝ่ใจรายบุคคล และเชิงการกระตุ้นให้เกิดปัญหาบ่อยครั้ง ส่วนภาพรวม
ของภาวะผู้นำแบบการจัดการ ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงออกหรือ
ปฏิบัติบ่อยครั้ง ตามลักษณะภาวะผู้นำแบบให้รางวัลตอบแทน แบบเข้าไปแทรกแซงเมื่อปฏิบัติงาน
ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง และแบบหลีกเลี่ยงการตัดสินใจ

Independent Study Title Leadership Style of Basic Education Institution
Administrators, Khun Yuam District, Mae Hong Son Province

Author Mr. Nikorn Sukjai

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Lect. Dr. Umporn Siriboonma

Chairperson

Asst.Prof. Dr. Panomporn Chantarapanya

Member

ABSTRACT

This study investigated leadership style of basic education institution administrators, Khun Yuam District, Mae Hong Son Province. Population under study comprised 180 teachers from institutions in the above district during the 2005 academic year. Instrument used was the multifactor Leadership Questionnaire. Collected data were then analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows:

With regard to the overall picture of transformation leadership; most teachers revealed that institutional administrators often showed/performed leadership by idealized influence, inspirational motivation, individualized consideration and intellectual stimulation. As for the overall picture of transactional leadership; most teachers expressed that institutional administrators often showed/performed leadership by contingent reward, management by exception and laissez-faire.