

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** สภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาในอำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่

**ผู้เขียน** นางสาวรัตนภรณ์ วรรณคำ

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มำลำพอง	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวกุล	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการวิจัยในชั้นเรียนตลอดจนปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2548 จำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือแบบสอบถาม การวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

#### 1. สภาพการวิจัยในชั้นเรียน

ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนและอยู่ระหว่างดำเนินการ โดยทำ 1 เรื่องต่อคน สาระที่ทำวิจัยในชั้นเรียนมากที่สุด ภาษาไทย ระดับช่วงชั้นที่ 1 ซึ่งเป็นสาระที่ครูนำไปแก้ไขปัญหาและช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยสร้างแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเก็บไว้เป็นผลงาน ครูใช้ทุนวิจัยส่วนตัว 5,000 บาท ขึ้นไป และใช้เวลาในการทำวิจัย 1-2 เดือน

ครูได้รับการสนับสนุนเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน โดยปรึกษาเพื่อนครูที่มีความรู้และทางโรงเรียนจัดหาเอกสาร ตำรา วารสารงานวิจัยไว้ที่ห้องสมุดและจัดอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครู แหล่งข้อมูลที่ใช้ดำเนินการคือ ตัวบุคคลและห้องสมุด และได้รับแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน จากปัญหาการเรียนการสอน และนำมาเป็นผลงานทางวิชาการ

## 2. ปัญหาที่พบในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ครูพบปัญหาเกี่ยวกับ กระบวนการการทำวิจัยในชั้นเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้องที่เป็นผู้บริหารและบุคคลที่มีส่วนร่วม งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งข้อมูล การเลือกหัวข้อหรือปัญหา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## 3. ความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ครูมีความต้องการจัดตารางการเรียนการสอนและภาระงานที่พอเหมาะแก่บุคลากร จัดทำศูนย์วิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งจัดการอบรมและให้ความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดบุคลากรให้คำแนะนำ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งจัดงบประมาณ เงินทุน เงินรางวัล และค่าตอบแทน จัดหาเอกสาร ตำราทางวิชาการ วัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์

**Independent Study Title**      Conditions of Primary School Teachers' Classroom  
 Research in Chai Prakan District, Chiang Mai Province

**Author**                              Miss Rattanaporn Wancome

**Degree**                                Master of Education (Elementary Education)

**Independent Study Advisory Committee**

Asst. Prof. Prasit	Malumpong	Chairperson
Asst. Prof. Dr. Wirat	Waiyakul	Member

**ABSTRACT**

The objectives of this independent study were to investigate conditions of primary school teachers' classroom research in Chai Prakan District, Chiang Mai Province, and to study their problems and needs concerning classroom research. The population studied was 201 classroom teachers of Chai Prakan District in Academic Year B.E. 2548. The questionnaire was used as a research instrument to collect the data which were analyzed by computing frequencies, percentages, averages and standard deviations and presented through tables and description.

The major findings were as follows:

1. Conditions of classroom research.

Most teachers were carrying out one topic of classroom research on Thai subject at the First Grade Level since it could apply to solve students' problems and help raise their learning achievement by designing exercises to be used in instruction or keeping them as record of their work performance. Teachers used their own money for 5,000 baht or more to complete a research which took 1-2 months.

Teachers were encouraged to do the research through consulting with peer teachers who were well-qualified. Their school also provided them with research reports and journals, documents and textbooks in school libraries as well as other equipments to facilitate

their work. Information resources available included personnel and libraries. Classroom instructional problems were also used as the main source of the research topics which were then used as their academic performance.

2. Problems encountered by teachers in doing research.

Teachers encountered problems concerning classroom research process, related personnel who were school administrators and other participants, budget, equipments, sources of information, research questions and topic selection and statistical analysis as well.

3. Teachers' needs in conducting classroom research.

Teachers wanted their teaching schedules be appropriate to individuals. They needed to have the classroom research center, organization of research workshops by providing qualified personnel to advice and encourage teachers to consider that classroom research be important as well as cooperation of other persons involved. The provision of budgets, funds, rewards, expenses, documents, academic research texts, facilitating equipments, as well as organization of workshop on using those equipments should be available for teachers.