

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ**

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียน

ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 ในสาระเศรษฐศาสตร์

โรงเรียนไชยปราการ เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

**ผู้เขียน**

นางสาวธราเนาว์ สัตยพานิช

**ปริญญา**

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

**อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ** รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา

### **บทคัดย่อ**

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไชยปราการ เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 2 คน ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนสาระเศรษฐศาสตร์ จำนวน 50 คน และผู้ปกครองของผู้เรียน จำนวน 50 คน เครื่องมือในการศึกษาคือแบบสังเกตและแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำเสนอด้วยตารางประกอบความเรียงแบบบรรยาย

ผลการศึกษากำหนดปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนด้านพฤติกรรมการสอนของครูพบว่าพฤติกรรมก่อนสอนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด คือการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง และปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อยคือการสำรวจความสามารถของผู้เรียนก่อนวางแผนการสอน พฤติกรรมขณะสอนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด ได้แก่ การพูดและอธิบายให้ง่ายต่อการเข้าใจ ให้ความสนใจผู้เรียนในห้องอย่างทั่วถึงและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับพฤติกรรมหลังสอนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลปานกลาง ได้แก่ ตรวจสอบผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด บันทึกหลังการสอนเป็นต้น ด้านพฤติกรรมความพร้อมทางการเรียนของผู้เรียนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด ได้แก่ การเตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนของวันต่อไปให้พร้อม ดินแต่เช้าเพื่อเตรียมตัวไปโรงเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใส

กับการได้ไปโรงเรียนและในขณะที่เรียน และปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อยคือสนใจซักถามครูในขณะที่สอน และจุดบันทึกความรู้ที่ครูเพิ่มเติมให้ ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลปานกลาง ได้แก่ ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนที่เข้าเรียน การจัดป้ายความรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน สำหรับสภาพแวดล้อมที่บ้านเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมาก คือการให้ความรัก ความห่วงใยของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ของบุคคลภายในครอบครัว การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีของพ่อแม่และญาติพี่น้อง และสอนบุตรหลานให้รู้จักความรับผิดชอบต่อการเรียน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

**Independent Study Title** Factors Affecting Learning Behavior of Grade Level 3  
Students in Economics Strand, Chaiprakan School,  
Chiang Mai Educational Service Area 3

**Author** Miss Tharanao Satayaphanit

**Degree** Master of Education (Teaching Social Studies)

**Independent Study Advisor** Assoc.Prof. Pattana Chantana

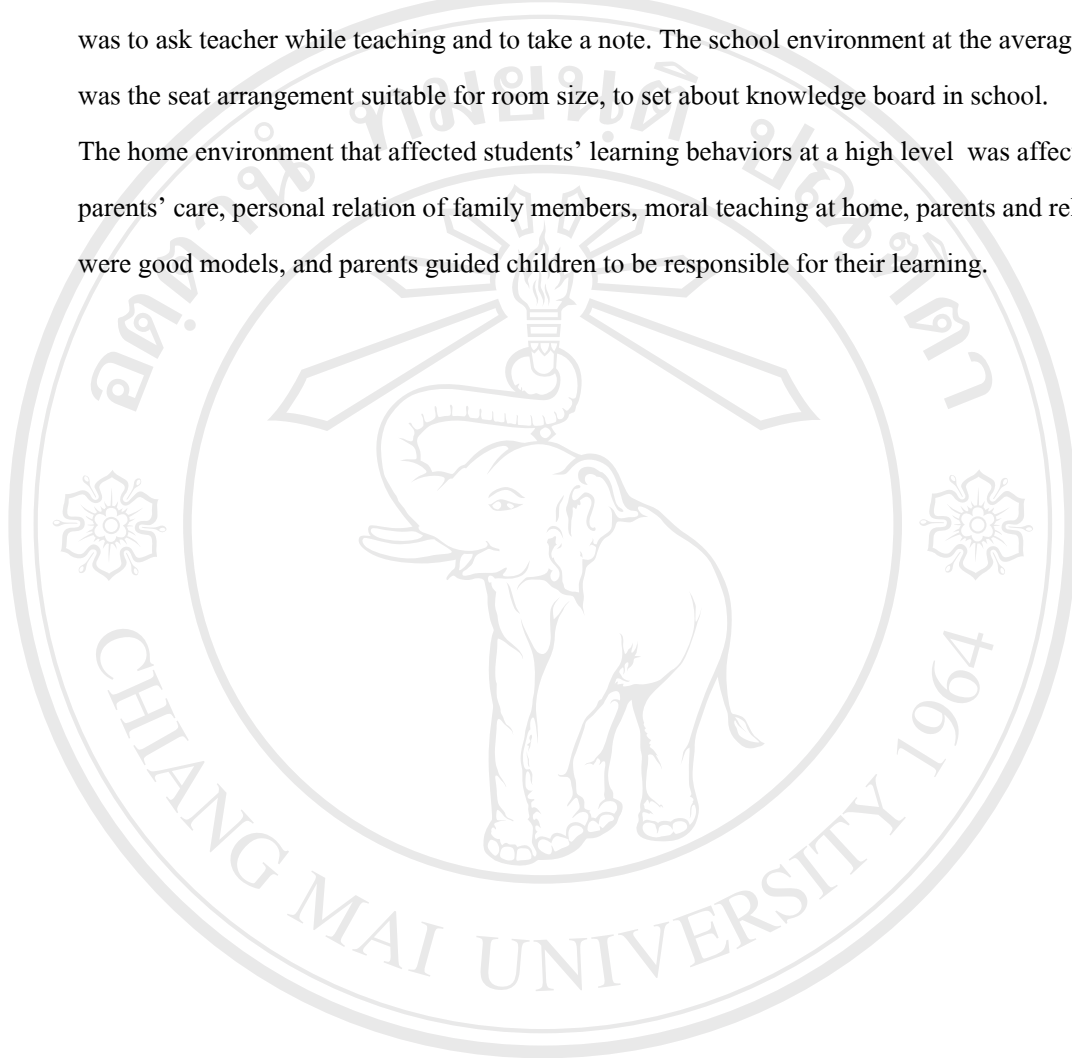
### ABSTRACT

The objective of this research was to study Grade Level 3 students' learning behavior and its factors in Economics Strand. The samples were 2 social studies teachers, 50 Grade Level 2 students of Chaiprakan School Chiang Mai Educational Service Area 3, and 50 parents. Constructed observation form and questionnaire were used in collecting data and the statistic tools used were percentage, mean and standard deviation portraying in tables with descriptive narration.

The study revealed that before class teaching behaviors of the teachers that affected students' learning behaviors at a high level was content and activities according to learning objectives. The teachers' behaviors that affected students' learning behavior at low level was the survey of students' ability before making lesson plan. The teachers' behaviors while teaching affected at the a high level was to describe for understanding, to take care whole class and to encourage students participate learning activities. The teachers' behavior after teaching affected at the average level was the standard check students' assignment, post-teaching note.

The students' behavior that affected at a high level was to prepare books and learning material

for next day, to be happy and enjoyable while learning. The behavior that affected at low level was to ask teacher while teaching and to take a note. The school environment at the average level was the seat arrangement suitable for room size, to set about knowledge board in school. The home environment that affected students' learning behaviors at a high level was affection, parents' care, personal relation of family members, moral teaching at home, parents and relatives were good models, and parents guided children to be responsible for their learning.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved