

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัย
ในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้เขียน นายคูสิต จันทร์ผอง

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพร จันทร์ปัญญา กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม
การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้ คือ ครูผู้สอน จำนวน 225 คน จากสถานศึกษาในสังกัดดังกล่าว ปีการศึกษา 2547
เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ถามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์
โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงให้เห็นถึง
เห็นถึงความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน และได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำ
วิจัยในชั้นเรียน แต่ไม่ได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูพัฒนาสื่อ
และอุปกรณ์ แต่ไม่ได้จัดให้มีห้องและศูนย์สารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้เสนอแนะ
ครูเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้งบประมาณเพียงเล็กน้อย และให้ครูมีส่วนร่วมวางแผน
จัดหางบประมาณสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน แต่ไม่ได้จัดตั้งกองทุน หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อหารายได้มาสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน

Independent Study Title Role of Educational Institution Administrators in Promoting
Classroom Action Research of Teachers Attached to the Office of
Lamphun Educational Service Area 1

Author Mr.Dusit Janbhong

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Lect. Dr.Umporn Siriboonma Chairperson

Asst. Prof. Dr.Panomporn Chantarapanya Member

ABSTRACT

This study investigated role of educational institution administrators in promoting classroom action research of teachers attached to the Office of Lamphun Educational Service Area 1. Sample under study comprised 225 teachers from the above office in the 2004 academic year. Instrument used was a questionnaire with items covering essential of the topic. Collected data were then analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

Most teachers agreed that educational institution administrators displayed the importance of doing classroom action research and gave teachers support in attending classroom action research training. In contrast, administrators did not invite guest lecturer to give knowledge in the matters. Moreover, administrators let teachers developed educational materials but they did not arrange for the room and provide center for classroom action research. They also gave teachers suggestions on how to do classroom action research with minimum budget. Lastly, they let teachers participated in making plan for funding but they did not set up the fund or arrange for learning activities that would provide income for promoting classroom action research.