

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นในวิชาภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีพื้นฐานทาง
วัฒนธรรมต่างกัน

ผู้เขียน นางปัทมา มารีบุณภ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาพัฒนาการทางภาษาอังกฤษด้าน ทักษะพูดและเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีพื้นฐานทางวัฒนธรรมต่างกัน ที่เรียนรู้ วัฒนธรรมท้องถิ่นในวิชาภาษาอังกฤษ และเพื่อเปรียบเทียบความรู้ทางวัฒนธรรมท้องถิ่นก่อนและ หลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนวัดคอนจัน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จำนวน 20 คน เครื่องมือ ที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยแผนการสอนหน่วยการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น แบบประเมินทักษะทาง ภาษาอังกฤษด้านทักษะพูดและเขียน และแบบทดสอบวัดความรู้ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

1. ความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านทักษะพูดและเขียนของนักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น

หลังจากการจัดการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นในวิชาภาษาอังกฤษ

2. ความรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

Independent Study Title	Provision of Local Culture Learning Through English Subject for Mathayom Suksa 1 Students with Various Cultural Backgrounds
Author	Mrs. Pathama Maripunaphob
Degree	Master of Education (Curriculum and Instruction)
Independent Study Advisor	Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat

ABSTRACT

The purposes of this study were to study the students' development in English speaking and writing skills and to compare the students' knowledge in local culture before and after learning through English subject.

The target group of the study comprised 20 Matthayom Suksa 1 students with various cultural backgrounds in the first semester of 2004 academic year at Wat Donchan School, Amphur Mueang, Chiangmai. The research instruments were local culture-based lesson plans, an English speaking and writing assessment form and a test of local culture knowledge. The data were analyzed by using means and standard deviation.

The findings of this study were as follows:

1. The students' English speaking and writing skills increased after the implementation of local culture learning through the English subject.
2. The students learning achievement after the implementation of culture learning through the English subject was higher than that before the implementation as earlier hypothesized.