

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้การละเล่นพื้นบ้านของไทย		
ผู้เขียน	นางสาวสมศรี เป็งใจ		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)		
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์ อาจารย์ไพบุลย์	มำลำพอง อุป็นโน	ประธานกรรมการ กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดประสบการณ์การละเล่นพื้นบ้านของไทยเพื่อพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย และศึกษาความพร้อมทางคณิตศาสตร์และพฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัยโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านของไทย ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย จำนวน 12 แผน แผนละ 50 นาที แบบทดสอบความพร้อมทางคณิตศาสตร์ จำนวน 20 ข้อ และแบบสังเกตพฤติกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าร้อยละและการพรรณนา

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการจัดประสบการณ์การละเล่นพื้นบ้านของไทยเพื่อพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย 12 แผน มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กอายุ 5-6 ปี และมีความครอบคลุม เนื้อหาและประสบการณ์สำคัญ เรื่อง จำนวน และการจัดประเภท
2. ความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย พบว่า ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70% โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.25
3. พฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาดีขึ้น มีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย มีการแสดงความคิดเห็น พูดโต้ตอบกับเพื่อนในขณะที่เล่นได้ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีในขณะที่เล่น

**Independent Study Title**      Development of Mathematics Readiness of Pre-school Children Through Thai Folk Plays

**Author**                              Miss Somsri Pangjai

**Degree**                              Master of Education (Elementary Education)

**Independent Study Advisory Committee**

Asst. Prof. Prasit	Malumpong	Chairperson
Lect. Paiboon	U-panno	Member

### ABSTRACT

The purposes of this study were to design Thai folk plays experience plans to enhance mathematics readiness of pre-school children and to study mathematics readiness and play behavior of children. The population were 20 the second year pre-school children of Doi Tao Community School in the first semester during the academic year of 2004. The instruments consisted of 12 Thai folk plays experience plans, each plan consumes 50 minutes; mathematics readiness test; and behavior observation form. The collected data were analyzed by percentage and description.

The findings were as follows:

1. Thai folk plays experience plans to enhance mathematics readiness of pre-school children totally 12 plans were relevant to 5 to 6 year olds children's development, which covered essential experience contents on number and discrimination.
2. The pre-school children's mathematics readiness exceeded the 70 percent set-criterion with the mean score of 87.25 percent.
3. The play behavior of most pre-school children represented that they developed better cognitive domain with various thinking models, developed physically at their proper age, were able to discuss with friends while playing, and were able to control their emotions while playing.