

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เขียน นางสาวศนิชา เลิศการ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุคดี ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนพร้าววิทยาคม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 313 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามแบบเลือกตอบ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยสอบถามในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน การวัดผลและประเมินผล บทบาทของครูสังคมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า  $t$  ( $t$ -test) และ ANOVA ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนตาม เพศ ระดับชั้น และคะแนนเฉลี่ย ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน ส่วนการเปรียบเทียบตามคะแนนเฉลี่ย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**Independent Study Title** Students' Satisfaction on Learner – Centered Instruction of Social Studies, Religion, and Culture Learning Substance

**Author** Miss Sanicha Lertkarn

**Degree** Master of Education (Teaching Social Studies)

**Independent Study Advisory Committee**

Asst. Prof. Dr. Ratchaneekorn Tongsookdee	Chairperson
Assoc. Prof. Pattana Chantana	Member

### ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate and compare the levels of students' satisfaction on learner – centered instruction of social studies, religion, and culture learning substance, Phraowittayakom School, Phrao District, Chiang Mai Province. The samples were 313 students from every secondary education level during the second semester of the 2003 academic year. A questionnaire was used as a research instrument, of which consisted seven sections, i.e., instructional activities provision, instructional techniques, instructional aids, student participation in teaching and learning, measurement and evaluation, roles of social studies teachers, and appropriate teaching and learning environment. The results were analyzed using SPSS for Windows and reported in percentage, mean, standard deviation, t – test, and ANOVA presented in tables with explanations and compositions. The following general findings were formulated:

The respondents were satisfied at the high rate on all aspects of the learner – centered instruction of social studies, religion, and culture learning substance. It was found that there were no statistically significant differences when the level of satisfaction was compared based on educational level and sex, but there was a significant difference at .01 when grade point average variable was tested on instructional activities provision.