

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลโดยการใช้
เกมการศึกษาและแบบฝึกหัด

ผู้เขียน

นางดารุณี ชนะกาญจน์

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ฉวีวรรณ สุขพันธ์ไพฑาราม ประธานกรรมการ
อาจารย์สามารถ ศรีจ่างค์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลที่ได้รับประสบการณ์เกมการศึกษา และแบบฝึกหัด โดยศึกษาจากกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวทุ่ง อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 14 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษา กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับประสบการณ์โดยใช้แบบฝึกหัด แต่ละกลุ่มได้ทำกิจกรรม 40 ครั้งในช่วงเวลา 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบความพร้อมทางคณิตศาสตร์ ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสำหรับวัดความพร้อม 6 ด้าน คือ การวัด การเรียนรู้เรื่องรูปทรง การนับ การเปรียบเทียบ การจัดประเภทการจัดหมวดหมู่ และการจัดลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลต่างค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่านักเรียน ทั้ง 2 มีความพร้อมกลุ่มแตกต่างกันในทุก ๆ ด้านคือ กลุ่มที่ได้รับประสบการณ์โดยเกมการศึกษามีความพร้อมสูงกว่าใน 5 ด้าน ส่วนกลุ่มที่ได้รับประสบการณ์โดยแบบฝึกหัดมีความพร้อมสูงกว่าในด้านการจัดหมวดหมู่และการจัดประเภท

Independent Study Title Developing Mathematics Readiness of Kindergartners Using Cognitive Games and Exercises

Author Mrs. Darunee Chanakarn

Degree Master of Education (Educational Psychology and Guidance)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Chaviwan Sukapanpotharam Chairperson

Lect. Samart Srijumnong Member

ABSTRACT

This research was a classroom research to compare mathematics readiness of kindergartners using cognitive games and exercises. Population of kindergartners 2, Ban Hua Thung, Wang Nua District, Lampang Province, who were enrolled in 2nd semester of 2003 academic year. The 14 students in the population were divided into 2 groups – 7 each and were assigned as cognitive games and exercises groups. Each group engaged in the designed experiences : cognitive games and exercises, for 40 times in 8 weeks. The instrument was the mathematics readiness test developed by the researcher covering 6 aspects : measurement, shape, counting, comparing, classification, and ranking. The data were analyzed in terms of mean, standard deviation, and mean difference.

The findings reveal that the two groups differed in all aspects. The game group had higher readiness in five aspects while the exercise group was higher in classification.

ลิขสิทธิ์ © by Chiang Mai University
All rights reserved