

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ บุคลิกภาพแบบเก็บตัว – แสดงตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน

นางสาวเอกรินทร์ คุณยศยิ่ง

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ชัชวาล นาคบุปผา

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมาพร วงษ์บูรณาวาทย์

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและ
แบบแสดงตัว โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ใน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 134 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว
69 คน และกลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว 65 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสำรวจ
บุคลิกภาพ ที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงขึ้นจากแบบสำรวจบุคลิกภาพที่มีอยู่ ได้แก่ M.P.I., EPPS และ
16 PF Form A โดยมีความเชื่อมั่นของแบบสำรวจบุคลิกภาพแบบเก็บตัว 0.87 และแบบแสดงตัว
0.88 สถิติที่ใช้ ได้แก่ การกระจายความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ
ทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Independent Study Title Introvert – Extravert Personality and Learning Achievement of
Mathayom Suksa 3 Students, Yupparajwittayalai School,
Chiang Mai Province

Author Miss Eakrin Khunyotyng

Degree Master of Education (Educational Psychology and Guidance)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Chainart Nakbubpha Chairperson

Asst. Prof. Umaporn Wongburanavart Member

ABSTRACT

This research was to compare learning achievement of introvert and extravert Mathayom Suksa 3 students in Yupparajwittayalai School, Chiang Mai Province. Sample of 134 students enrolled in second semester, 2003 academic year, was used. Among these, 69 were classified as introverts, and 65 extraverts. The instrument used was the personality inventory adopted from M.P.I., EPPS and 16 PF Form A with 0.87 reliability for introvert and 0.88 for extravert types. Statistics used included frequency distribution, percentage, mean, standard – deviation and t – test. The findings reveal that introvert students had significantly higher learning achievement than the extravert students.