

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สถานการณ์จำลอง

ผู้เขียน นางสาวเนตรนภา ชันคำ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์วิณา วโรตมะวิชญ กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สถานการณ์จำลอง และศึกษาทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านอมเม็ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย แผนการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง จำนวน 10 แผนการสอน แบบทดสอบการฟัง พูดภาษาอังกฤษ นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง จำนวน 10 แผนการสอน ใช้เวลา 21 ชั่วโมง ประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ คือ Introducing oneself-1; Introducing oneself-2; Introducing someone; Greeting; Apologizing; Asking and giving directions; Buying and selling-1; Buying and selling-2; Describing process [Making orange juice] and Making telephone calls

2. ผลสัมฤทธิ์ในการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Independent Study Title	Development of English Listening and Speaking Skills of Prathom Suksa 5 Students Using Simulations	
Author	Miss Netnapa Khankham	
Degree	Master of Education (Elementary Education)	
Independent Study Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Chairperson
	Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to design lesson plans to enhance English listening and speaking skills of Prathom Suksa 5 students using simulations and to investigate listening and speaking achievement of students before and after studying through simulations. The sample was 25 Prathom Suksa 5 students of Ommeng school, Mae Chaem district, Chiang Mai province, during the first semester of academic year 2003. The instruments consisted of 10 lesson plans using simulations and an English listening-speaking test. The data collected were analyzed by using mean, standard deviation and t-test.

The results were as follows:

1. The English plans using simulations consisted of 10 lesson plans covering 21 teaching hours including; Introducing oneself-1; Introducing oneself-2; Introducing someone; Greeting; Apologizing; Asking and giving directions; Buying and selling-1; Buying and selling-2; Describing process (Making orange juice) and Making telephone calls
2. English listening-speaking achievement of students before and after using simulations was found different at .01 level of significance.