

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ      ประสบการณ์การจัดทำและการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น  
ผลงานของโรงเรียนประถมศึกษานาร่อง สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอเมืองเชียงใหม่

ผู้เขียน

นายนิวัฒน์ นิลแก้ว

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ พงษ์วาท

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสบการณ์ในการจัดทำและ  
การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ตลอดจนปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหา  
อุปสรรคเหล่านั้น ของโรงเรียนประถมศึกษานาร่อง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง  
เชียงใหม่ ผู้ให้ข้อมูลหลักในการศึกษาค้นคว้านี้ ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ  
ระดับจังหวัด ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้เป็นเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียน  
ประถมศึกษานาร่องการจัดทำและการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน สังกัดสำนักงาน การ  
ประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 8 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 25 คน การจัดทำและการ  
บริหารงบประมาณดังกล่าว เป็นของปีงบประมาณ 2545 นั้นหมายความว่า การจัดทำ ต้องเสร็จสิ้น  
ก่อนวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2544 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่แบบสัมภาษณ์แบบ  
มีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง บันทึกข้อมูลในรูปเอกสารและแถบบันทึกเสียง จากนั้นนำข้อมูล  
ที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ เรียบเรียงและนำเสนอในเชิงพรรณนาวิเคราะห์ ซึ่งผลการศึกษา  
สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนนาร่องการใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ส่วนใหญ่ได้รับการคัดเลือก  
จากหน่วยงานต้นสังกัดมากกว่าการสมัครเข้าร่วม แต่เมื่อเข้าร่วมแล้ว บุคลากรของโรงเรียนนาร่องฯ  
ก็ได้เข้ารับการประชุม/อบรม/สัมมนา และได้รับเอกสารเกี่ยวกับเรื่องระบบงบประมาณแบบ  
มุ่งเน้นผลงานอย่างเพียงพอ

จากการที่ได้ทดลองปฏิบัติโครงการนำร่องมาระยะหนึ่งแล้ว ปรากฏว่าการจัดทำและ การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ไม่แตกต่างจากการจัดทำงบประมาณแบบเดิมมากนัก แต่ ผู้ให้ข้อมูลส่วนหนึ่งระบุว่า ผลการดำเนินการดีขึ้นกว่าเดิม

สรุปโดยภาพรวมแล้ว ผู้ทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงานนั้น ส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจ ในขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์เป็นอย่างดี แต่ขั้นตอนในการนำไปใช้นั้น ยังไม่เข้าใจเท่าที่ควร แต่มีความเชื่อมั่นว่า ถ้ามีการปฏิบัติครบทุก ขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง จะทำให้เกิดผลดีขึ้นแก่องค์กร

ส่วนปัญหาของโรงเรียนนำร่องระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานนั้น โดยภาพรวม เป็นเรื่องของความไม่สมบูรณ์และต่อเนื่องของโครงการ ผู้ปฏิบัติเกิดความไม่แน่ใจในการจัดสรร งบประมาณจากหน่วยเหนือ

ในเรื่องความสำเร็จของการดำเนินงานระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดย ภาพรวมแล้ว ผู้ให้ข้อมูลจากทุกโรงเรียนมีความเห็นว่า มีความสำเร็จพอสมควร ครมมีความรู้ใน ระบบงบประมาณแบบใหม่นี้ดีขึ้นและสามารถใช้งานได้จริง ปัญหาใดที่มีอยู่ เป็นเรื่องปกติที่ต้อง พยายามแก้ไขต่อไป เพื่อให้เป็นระบบที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

**Independent Study Title** Performance-Based Budgeting and Administration Experiences  
Of Pilot Schools Attached to the Office of Mueang Chiang Mai  
District Primary Education

**Author** Mr. Niwat Nelkeaw

**Degree** Master of Educational (Educational Administration)

**Independent Study Advisor**  
Assoc. Prof. Dr. Annop Pongwat

### **Abstract**

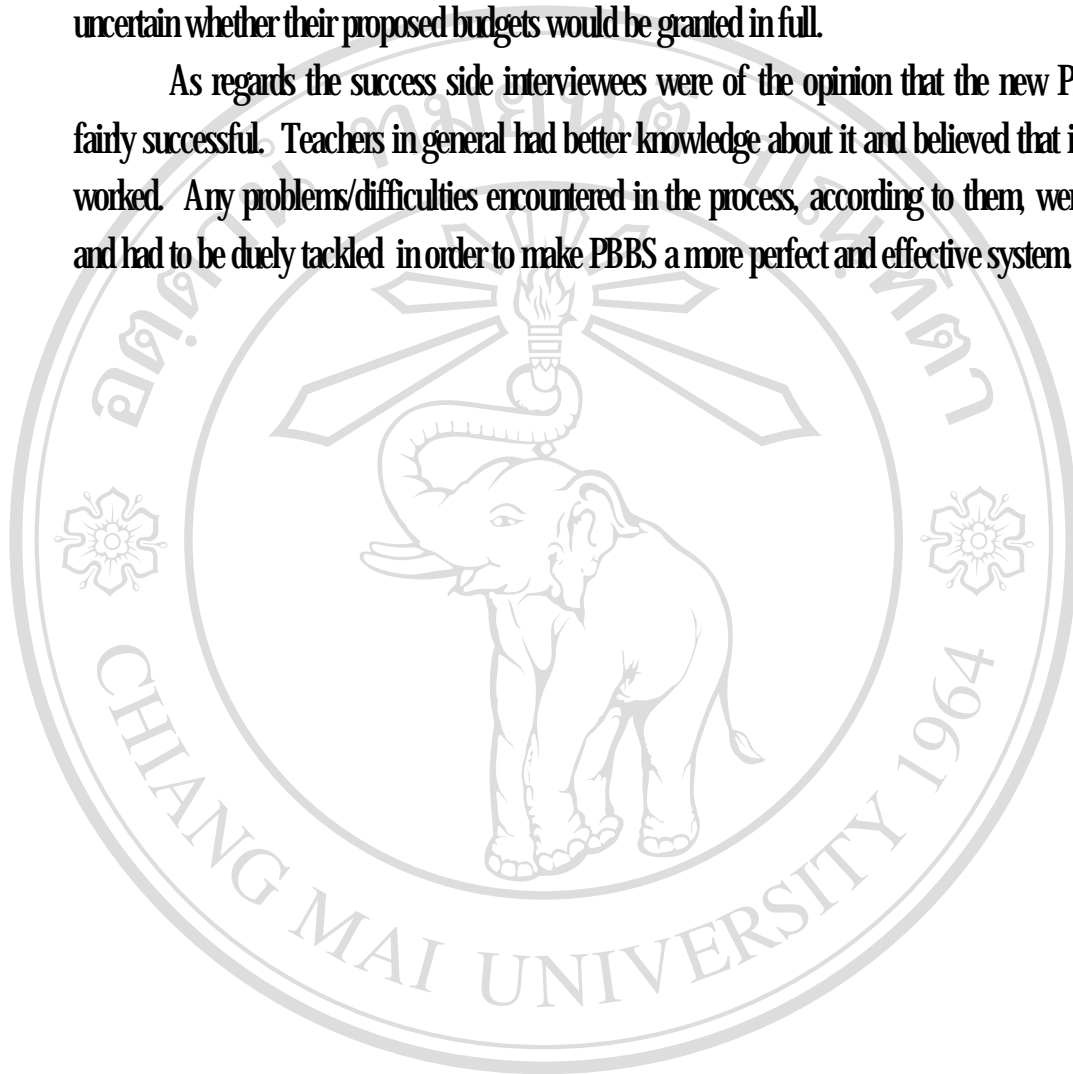
This independent study examined pilot schools experiences in preparing and administering the new performance-based budgeting system (PBBS), resulting problems and obstacles, and how they were resolved. Eight primary schools attached to Muang Chiang Mai District Office of Primary Education were these pilot schools. School administrators, their assistants, teachers in charge of school Finance, and chief of financial and budgeting affairs at the Chiang Mai Provincial Office of Primary Education served as Key informants during personal interviews. The budget was for the 2002 fiscal year and preparations for it were necessarily completed before October 1, 2001, the beginning day of the 2002 fiscal year. Findings were as follows:

Most pilot schools did not voluntarily choose to join the pilot project. However, once they were chosen by their superior, they underwent a series of meetings, workshops, and seminars about the PBBS. They, those school personnel, had plenty of relevant documents to study.

A short while after the beginning it was discovered, through the words of many interviewees, that the preparations and administration of the new PBBS did not significantly differ from those of the old budgeting system. However, they were of the opinion that the actual operational results were some what better. Further believing that if every stage of the required budgeting process was consistently and continuously followed, schools would benefit a great deal from this new PBBS.

As regards the overall problems and obstacles it was found to have been the pilot project's own imperfection and in consistency. This certainly made school personnel feel uncertain whether their proposed budgets would be granted in full.

As regards the success side interviewees were of the opinion that the new PBBS was fairly successful. Teachers in general had better knowledge about it and believed that it actually worked. Any problems/difficulties encountered in the process, according to them, were normal and had to be duly tackled in order to make PBBS a more perfect and effective system.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved