

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลี่ จังหวัดลำพูน		
ชื่อผู้เขียน	นายพิสิษฐ์ คำแสน		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา		
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	อาจารย์ ดร.สุรพล	บัวพิมพ์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา	ตปนียางกูร	กรรมการ
	อาจารย์อองอาจ	โฆษชุนหนันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 196 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลี่ จังหวัดลำพูน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า และปลายเปิด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ความถี่ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนมีความตระหนัก รับรู้ และเห็นความสำคัญของการทำวิจัย ในชั้นเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและต่อการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของ ครูอยู่ในระดับมาก แต่การสนับสนุนทางด้านเวลา งบประมาณ เอกสารยังอยู่ในระดับน้อย ครู ผู้สอนต้องการให้มีการส่งเสริมสนับสนุนทางด้านเวลา งบประมาณ เอกสาร วัสดุอุปกรณ์ และ วิทยากรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า อยู่ใน ระดับปานกลาง และเสนอแนะให้เพิ่มการส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ ปัจจัยอย่างเป็นระบบ

Independent Study Title Classroom Action Research Promotion in Primary Schools
Attached to the office of Li District Primary Education,
Lamphun Province

Author Mr. Pisit Kamsaen
MEd Educational Administration

Examining Committee

Lect. Dr.Surapol	Baupim	Chairman
Asst. Prof. Dr.Sugranda	Tapaneeyangkul	Member
Lect. Ong-Ard	Kosashunhanan	Member

Abstract

The purposes of this independent study were to examine the current problems and the teachers' need for the classroom action research promotion. The sample of this study were 196 classroom teachers in primary schools attached to the Office of Li District Primary Education, Lamphun province. The rating scale and open-ended questionnaire was used to collect the data. Statistics used to analyze collected data were frequency, percentage mean and standard deviation

Findings could be summarized as follows:

The classroom teachers' awareness and perception toward the significance of classroom action research for teaching improvement and professional advantage were rated at a high level. However, the classroom action research enhancement concerning time, budget, and academic documents were performed at a low level. With regard to classroom teacher needs for classroom action research promotion, it was found that time, budget, academic document, materials and academic resource persons were indicated.

As regards classroom action research promotion by the school administrator was found at moderate level. For recommendations, all factors concerning the classroom action research should be more systematically supported.