

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	แนวทางพัฒนางานปกครองนักเรียน	
	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	
ชื่อผู้ เขียน	นายจรูญ นิลพลับ	
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	อาจารย์องอาจ โฆษชอุณหันธ์	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ดร. อัมพร ศิริบุญมา	กรรมการ
	อาจารย์ ดร. พนมพร จันทรวงศ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานปกครองนักเรียนและหาแนวทางพัฒนางานปกครองนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ในขอบข่ายงาน 9 ด้าน คือ การวางแผนงานปกครองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน การจัดเรือนนอน การดูแลความปลอดภัยของนักเรียนประจำ การส่งเสริมประชาธิปไตย การส่งเสริมความมั่นคงของชาติ การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา และการประเมินผลงานปกครองนักเรียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ คณะครูอาจารย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งสิ้น 510 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบตรวจสอบรายการ และแบบปลายเปิด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบ การบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า งานปกครองนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน มีการปฏิบัติปานกลาง ส่วนแนวทางในการพัฒนางานปกครองนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ควรพัฒนาในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ การวางแผนงาน โครงการ

กิจกรรมต่างๆ การกำหนดหน้าที่บุคลากรรับผิดชอบ ปฏิทินปฏิบัติงาน กฎ ระเบียบข้อบังคับของ ฝ่ายปกครอง ส่วนงานพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขในกิจกรรมต่างๆ ควรให้ครูแนะแนว คณะครู คณะกรรมการนักเรียนและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกครั้ง ครูอาจารย์และ นักเรียนให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานด้านการปกครองนักเรียน สรุปได้ว่า งานปกครองนักเรียน จะประสบผลสำเร็จหรือไม่ ต้องพิจารณาจากการให้ความร่วมมือร่วมใจทำงานของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะครูอาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน การรายงานผลการปกครองนักเรียนให้ผู้ปกครอง ทราบ ทำให้เกิดผลประโยชน์มาก จะทำให้ผู้ปกครองนักเรียนได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับวิธีการ ปกครอง ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน อีกทั้งการประเมินผลงาน ปกครองนักเรียน ยังมีประโยชน์ต่อสายงานปกครองนักเรียนโดยตรง ซึ่งฝ่ายปกครองสามารถนำผล จากการประเมินผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนางานปกครองนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อๆ ไปได้

Independent Study Title	Guidelines for Student Disciplinary Affairs Development at Chiang Mai Welfare School	
Author	Mr. Jarun Nilplub	
M.Ed.	Educational Administration	
Examining Committee	Lect. Ong-Ard Kosashunhanan	Chairman
	Lect. Dr.Umporn Siriboonma	Member
	Lect. Dr.Panomporn Chantarapanya	Member

Abstract

This study examined the current state of student disciplinary affairs administration of Chiang Mai Welfare School, Division of Special Education, Department of General Education, Ministry of Education as well as sought guidelines for its improvement. The entire school population, 510 teachers and lower and upper secondary level students served as informants by answering a rating-scale questionnaire, a checklist questionnaire and open-ended items this author constructed. The instrument contained items covering nine areas of work. They were planning; promotion and development of student discipline; morality and ethics; student improper behavior modification; boarding quarter management; boarding student safety supervision; democracy promotion; national security promotion; student participation in religious affairs and evaluation. Collected data were subsequently analyzed by issuing mean, percentage and standard deviation. Results were presented in tables with accompanying description.

Findings were as follows :

Overall and in each area, administrative performance was rated at a moderate level. Followings were issues or areas reportedly deserving further improvement: planning; projects/activities; task specification for responsible personnel; performance calendering; student disciplinary work-related rules and regulations. Furthermore, it was recommended that every attempt to adjust, improve and correct projects/activities be participated by counseling teachers, faculty members, a student committee and students. Questionnaire respondents were of the opinion that to be successful student disciplinary work requires concerted efforts of all involved parties, i.e., teachers, students, parents and community. Reporting performance results to parents was seen as very useful since it would help make them aware of the work-related situations, problems and their solutions. Moreover, performance evaluation was also deemed particularly useful to student disciplinary affairs personnel since, on the basis of evaluation results, they could use them as practical guidelines for further improving their future performance.