

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม  
จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นายพงศ์พันธุ์ ไชยวัฒน์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.อรรถพร พงษ์วาท	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แป้น	กรรมการ
อาจารย์อองอาจ ไชยชุตน์พันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะประเมินคุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม อำเภอแม่มาง จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แบบวัดมาตรฐานของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ทำการทดสอบนักเรียนทั้งสองระดับ เมื่อจบหลักสูตรปีการศึกษา 2540 ผลการศึกษามีดังนี้ คุณภาพการศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และคณิตศาสตร์ อยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาคณิตศาสตร์มีคุณภาพต่ำสุดคือ อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงสูงถึง ร้อยละ 87.79 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ แม้ว่าระดับคุณภาพทั่วไปจะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจก็ตามแต่การเขียนยังอยู่ในระดับที่ใช้ไม่ได้ทั้งหมด ส่วนวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ปรากฏว่าอยู่ในระดับพอใช้

สำหรับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์นั้นพบว่าในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ คุณภาพด้านการเขียนภาษาอังกฤษยังอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ไม่ได้ถึงร้อยละ 50 ส่วนวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาอยู่ในเกณฑ์พอใช้และดี

คุณภาพการศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนทั่วไปในวิชาภาษาไทยปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์พอใช้ และต้องปรับปรุงค่อนข้างมาก วิชาภาษาอังกฤษมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ต้อง

ปรับปรุงสูงถึงร้อยละ 98.18 วิชาสังคมศึกษา อยู่ในเกณฑ์พอใช้เป็นส่วนใหญ่วิชาวิทยาศาสตร์  
กายภาพและชีวภาพ อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงและพอใช้เท่ากัน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการหรือการบริหาร  
หลักสูตรของ โรงเรียนยังมีปัญหาอยู่ไม่น้อย โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ  
สังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในระดับมัธยม  
ศึกษาตอนปลาย เป็นปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องเร่งดำเนินการแก้ไขโดยด่วน โดยเฉพาะ  
ต้องเร่งพัฒนาคุณภาพของครูในการใช้หลักสูตรในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น  
ปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารหลักสูตร โดยรวมของผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน ผู้บริหาร  
โรงเรียนเองต้องเป็นผู้นำที่เข้มแข็งในการระดมสรรพกำลัง เพื่อร่วมกันค้นหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องทุกอย่าง  
ที่มีผลกระทบต่อระดับคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและคุณภาพการศึกษา โดยรวม และร่วมมือ  
กันวางแผนแก้ไขปัญหาให้หมดสิ้นไปโดยเร็ว

Independent Study	Educational Quality Assessment of Ban Kad Witthayakhom School, Chiang Mai Province	
Author	Mr. Pongpan Chaiwan	
M.Ed.	Educational Administration	
Examining Committee		
	Assoc.Prof.Dr. Annop Pongwat	Member
	Assoc.Prof. Amnat Chanpan	Member
	Lect. Ong-Ard Kosashunhanan	Member

### Abstract

This study was an attempt to assess the educational quality, i.e., student learning achievement, of Mathayom Suksa 3 and 6 students of Ban Kad Wittayakom School, Mae Wang District, Chiang Mai Province, a Department of General Education Secondary School. It relied on Standard Tests prepared by the Department of Curriculum and Instruction Development, Ministry of Education. Students of both levels were tested at the end of the 1997 academic year.

Findings or results were as follows:

At the Mathayom Suksa 3 level, the educational quality, i.e., achievement scores, in English, Social Studies and Mathematics subjects was in general poor. Poorest was that in Mathematics. In this particular subject 87.79% of the students were found in the seriously-in need of-improvement category. As regards the English subject although the overall quality was rather satisfactory, the quality of

writing was altogether unsatisfactory. However, the fair quality was found only in Thai Language and Sciences subjects.

As regards the educational quality of Mathayom Suksa 6 Sciences-Mathematics track students it was found that in general it was in the seriously-in need of-improvement category, especially in Mathematics, English, Chemistry, Biology and Physics subjects. Approximately 50% of the students did not score satisfactorily in English writing. Only Thai Language and Social Studies Tests' scores were found in fair and good quality categories.

As for Mathayom Suksa 6 General track students it was found that achievement scores in the Thai Language subject were in fair and seriously-in need of-improvement categories. In the English subject as high as 98.18% of the students were found to be in the seriously-in need of-improvement category. In the Social Studies subject the quality was fair for the most part while it was in need of improvement and fair, equally, in Physical and Organic Sciences subjects.

Test results clearly indicated that the school academic affairs administration, particularly curriculum administration was still quite problematic, especially in English, Mathematics and Social Studies subjects at the lower secondary level and English, Mathematics and Sciences subjects at the upper secondary level. They constituted immediate problems requiring top school administrator urgent attention and action. They also pointed to the urgency of teacher quality improvement with the aim of increased classroom curriculum implementation effectiveness and efficiency. Furthermore, both the

administrator and other involved personnel within the school were, as forced by Test results, required to drastically alter and improve the overall curriculum administration courses. The former in particular had to take an active and leading role in mobilizing all available resources to seek and identify, in concrete terms, all possible factors affecting the overall achievement outcomes and educational quality as a whole and, subsequently, actively join hands in planning to tackle and solve those problems suggested by the results of this study.