

ชื่อเรื่องการศึกษาคว่ำแบบอิสระ สภาพและแนวทางการปรับปรุงการนิเทศภายใน
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสี จังหวัดลำพูน

ชื่อผู้เขียน นางอรพินท์ ญาณสร้อย

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการคว่ำแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.สุรพล บัวพิมพ์ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตบเนียนกูร กรรมการ

อาจารย์อองอาจ โฆษณชอุณหันธ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน
ประถมศึกษา และศึกษาแนวทางการปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอสี จังหวัดลำพูน
ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศโดยศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำนวน
278 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าและปลายเปิด

จากการศึกษาครั้งนี้พบว่าสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในตามมาตรฐานการนิเทศอยู่ใน
ระดับปานกลาง ที่มีการปฏิบัติในระดับมาก คือ โรงเรียนใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน
การนิเทศที่ปฏิบัติน้อย คือ โรงเรียนมีข้อมูลล่วงหน้าและย้อนหลังที่เป็นระบบ การดำเนินการตาม
แผนการนิเทศ การสร้างและใช้เครื่องมือประเมิน และคณะกรรมการนิเทศมีความรู้ความสามารถ
เหมาะสม

กิจกรรมการนิเทศที่ปฏิบัติมากคือ ประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียนและประชุมทางวิชาการที่
ปฏิบัติน้อยคือ การสาธิตการสอน การสังเกตการสอน การส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน
การเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้และการจัดนิทรรศการทางวิชาการ เพื่อพัฒนาครู

แนวทางการปรับปรุงการนิเทศการศึกษาคือ ให้คณะครูมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา
ทุกขั้นตอน มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนทุกด้าน มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบและ
สามารถนำมาใช้ได้จริง มีการระดมพลังสมองเพื่อวางแผนและกำหนดทางเลือก มีการสร้างและ
ใช้สื่อเครื่องมือการนิเทศ ที่ทันสมัยเหมาะกับสภาพการณ์ ใช้วิธีนิเทศหลายๆ วิธี มีการประเมินผล
และรายงานผลย้อนกลับทันที มีการชมเชย เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในส่วนที่ดำเนินการได้ดี

Specifically speaking, the most practiced supervisory activity was convening teacher general and academic meetings prior to school opening. Less practiced activities, on the contrary, were teaching demonstration, instructional observation, promotion of classroom action research, inviting outside resource person and putting up academic exhibitions for teacher development.

For the purpose of improving school collegial supervision it was recommended that teachers be afforded opportunities to participate in every stage of collegial supervision ; comprehensive schools' needs assessment be carried out ; systematic and practicable data and information compilation and classification conducted ; brain-storming sessions for planning and determining alternatives organized ; up-to-date supervision instruments constructed and actually used ; a variety of supervision techniques and methods planned ; immediate evaluation and feedbacks effected and reported ; and positive and promising results praised and publicized.
