

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : บทบาทของครูและความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการแนะแนว  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองปาน  
จังหวัดลำปาง

ชื่อผู้เขียน : นางสาวแก้วศรีมา ปั้นหุ่น

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มีลำพอง	ประธานกรรมการ
อาจารย์บรรเทา	อุทัยทัศน์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทของครู ปัญหาและความต้องการของนักเรียน  
เกี่ยวกับการแนะแนวในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง  
โดยศึกษาจากประชากรครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 34 คน กลุ่มตัวอย่างนักเรียน  
จำนวน 274 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ นำข้อมูลมาวิเคราะห์  
โดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัยพบว่า

##### 1. การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

โรงเรียนส่วนใหญ่เน้นการจัดบริการแนะแนวด้านบริการให้คำปรึกษา และด้านบริการ  
ศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีโรงเรียนส่วนน้อยที่จัดบริการครบทั้ง 5 ด้าน ซึ่ง  
จะ เน้นจัดบริการแนะแนวด้านการศึกษา

## 2. บทบาทและหน้าที่ของครูประจำชั้น

2.1 ด้านการจัดบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน และใช้สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนในการจัดเก็บข้อมูล ครูประจำชั้นส่วนใหญ่มีความสนิทสนมคุ้นเคยกับนักเรียนมาก สามารถพูดคุยให้คำปรึกษาได้ทุกเรื่อง

2.2 ด้านการจัดบริการสนเทศ โรงเรียนจัดบริการข้อมูลข่าวสารแก่นักเรียนโดยการจัดประชุมประจำสัปดาห์ และการจัดรายการเสียงตามสาย หรือประกาศหน้าเสาธง การให้ข้อมูลด้านการศึกษา ครูจะแนะนำวิธีการเรียนที่ถูกต้อง ทักษะการศึกษาและแนวทางการเรียนต่อ ด้านอาชีพครูจะให้ความรู้เกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความก้าวหน้าในอาชีพ ส่วนการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคมนั้น ครูให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2.3 ด้านการจัดบริการให้คำปรึกษา ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม ซึ่งครูพูดคุยกับนักเรียนอย่างเป็นกันเอง และนักเรียนส่วนมากปรึกษาเรื่องเกี่ยวกับการเรียนต่อ ครูให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับเรื่องการเรียน ส่วนด้านอาชีพครูให้นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนเลือกอาชีพ และความก้าวหน้าในงานอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ครูให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมารยาท

2.4 ด้านการจัดบริการจัดวางตัวบุคคล ครูให้เด็กได้รู้จักตนเองในด้านต่าง ๆ โดยการให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ด้านการศึกษา ครูส่วนใหญ่จัดทุนการศึกษาเรียนดี แต่ยากจน และจัดสอนซ่อมเสริม ส่วนด้านอาชีพนั้นครูหางานให้นักเรียนทำในช่วงปิดภาคเรียน ด้านส่วนตัวและสังคม ครูให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน

2.5 ด้านการจัดบริการติดตามผลและประเมินผล ครูประจำชั้นส่วนใหญ่สอบถามนักเรียนหรือเพื่อนของนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียน เพื่อติดตามผลและประเมินผลการแนะแนว

## 3. ปัญหาในการรับบริการแนะแนวของนักเรียน

3.1 ด้านบริการสนเทศ นักเรียนมีปัญหาในการรับข้อมูลข่าวสารจากการประชุมประจำสัปดาห์ และประกาศหน้าเสาธง ไม่มีเวลาในการใช้ห้องสมุด ป้ายนิเทศมีเนื้อหาสาระไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และเวลาในกิจกรรมโฮมรูมมีน้อย

3.2 ด้านบริการให้คำปรึกษา นักเรียนส่วนใหญ่จะมีปัญหาด้านการเรียนและปัญหาครอบครัว แต่นักเรียนไม่กล้าที่จะปรึกษากับครูประจำชั้น ซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนอายครูและอายเพื่อนที่จะพูดเรื่องปัญหาส่วนตัวกับครู หรืออาจเป็นเพราะครูมีท่าทางดู

3.3 ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล นักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาเรื่องทุนการศึกษา เพราะที่โรงเรียนมีทุนการศึกษาให้ไม่เพียงพอ และปัญหาในการเรียนซ่อมเสริม

#### 4. ความต้องการของนักเรียนในการจัดบริการแนะแนว

นักเรียนต้องการบริการแนะแนวในด้านต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์มากทั้ง 3 ด้าน คือบริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา และบริการจัดวางตัวบุคคล

**Independent Study Title:** Teachers' Roles and Students' Needs Concerning Guidance Service in Schools under the Office of Muang Pan District Primary Education, Lampang Province

**Author:** Miss. Kaewsima Punhoon

**M.Ed.:** Elementary Education

**Examining Committee:**

Asst. Prof. Prasit	Malumpong	Chairman
Lect. Bantao	Utaitas	Member
Asst. Prof. Supawat	Cheunchob	Member

#### Abstract

The purposes of this study were to investigate teachers' roles and students' problems and needs concerning guidance service in schools under the Office of Muang Pan District Primary Education, Lampang Province. The population studied included 34 Prathom Suksa 6 teachers and their 274 students selected as samples of the study. Two questionnaires were used to collect data which were then analyzed by computing frequencies, percentages, averages, and standard deviations.

The findings were as follows:

**1. The management of school guidance services.**

Most schools put emphasis on providing counseling service and individual inventory service. Quite a few schools provided all 5 areas of guidance services, and emphasis on educational guidance.

**2. Roles and functions of classroom teachers.**

2.1 Regarding individual inventory service, the classroom teachers visited students' houses and used students' report booklets in recording students' information. Most classroom teachers were much acquainted with their students. Therefore, they could talk and discuss in all subjects of their concerns.

2.2 As regard information service, schools provided students with information through school weekly meetings, the school voice on-line, and the flag-post announcement. As for the educational information, teachers would suggest good study skills, educational funds, and guidelines for further education as well. Regarding occupations, teachers provided knowledge and information concerning labour market's needs and career path in occupations. As for the personal and social service, teachers made students become aware of making use of their free time.

2.3 As regard to counseling service, most classroom teachers provided group advice through friendly and informal discuss with students. Most of the students wanted advice concerning further education. Teachers helped them about study skills. As regards occupations, teachers provided them with knowledge concerning plans for selecting occupations, and career path in occupations. In personal and social service, teachers gave advice concerning making use of free time and good manners.

2.4 As regard to placement service, teachers encouraged them to learn more about themselves through joining school activities. In educational aspect, most teachers provided students with bright-student-low-income funds, and remedial teaching. With respect to occupational aspect, teachers provided students with work during semester breaks. In personal and social aspect, teacher discussed with students concerning their conduct according to school rules and disciplines.

2.5 Regarding the follow-up and evaluation service, most classroom teachers asked students or their friends who were studying at schools in order to follow-up and evaluate the guidance service program.

### 3. Problems concerning students' use of guidance services.

3.1 Regarding the information service, students found problems in receiving school weekly meeting information, flag-post announcement, and found no time for library, inadequate substantial contents of bulletin boards relevant to students' needs, and found less time for homeroom sessions.

3.2 Regarding counseling service, most students have studying and family problems which they dared not discuss the matters with their classroom teachers due to the shyness to expose their personal problems to teachers or friends or it might be due to teachers' stern looks.

3.3 As for placement service, most students found problems concerning educational funds because of less funds, and also found remedial learning problem.

### 4. Students' needs concerning guidance service

Students needed school guidance service in all three aspects at high level including information service, counseling service and placement service.