

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ

ชื่อผู้เขียน นางประหยัด วรปรีชา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมร เจนจิระ กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ คุณพันธ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้ ผู้ศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาด้านการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทยของอาจารย์และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและเพื่อเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการ
ใช้หลักสูตร วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและการใช้สื่อประกอบการสอน
และการวัดผลและประเมินผล ผู้ศึกษาได้ส่งแบบสอบถามให้อาจารย์ผู้สอน จำนวน 5 ชุด และ
นักศึกษากลุ่มตัวอย่างในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จำนวน 360 ชุด
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ คือค่าร้อยละ
ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความมีนัยสำคัญของปัญหาของกลุ่ม
ตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (t - test) ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชาภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ว่าเหมาะสม ผู้สอนควรมีเทคนิควิธีสอนที่ใหม่ ๆ และหลากหลาย และมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า ส่วนเทคนิควิธีสอนควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกในชั้นเรียน ค้นหาคำตอบด้วยตนเองและค้นหาข้อมูล จากแหล่งวิทยาการหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้สอนและนักศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรมีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับบทเรียน ควรมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม สถาบันควรให้การสนับสนุนในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และผู้สอนและนักศึกษามีเวลาในการจัดกิจกรรมน้อย ผู้สอนควรมีความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอน ควรมีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อประกอบการเรียนการสอน มีหน่วยงานที่เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีแหล่งวิทยาการที่ให้บริการและความสะดวกในเรื่องสื่อประกอบการเรียนการสอนและนักศึกษาควรให้ความร่วมมือในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน ส่วนการวัดผลและประเมินผล ผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล และควรมีการวิเคราะห์จุดประสงค์ในการออกข้อสอบ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในด้านหลักสูตร วิธีการสอน สื่อและการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

Independent Study Title	Problems of Teaching and Learning Thai for the Diploma Level at Rajamangala Institute of Technology Northern Campus		
Author	Mrs. Prayat Worapricha		
M.Ed.	Teaching Thai		
Examining Committee	Assoc. Prof. Narawan	Poonpipat	Chairman
	Asst. Prof. Samorn	Jenjija	Member
	Asst. Prof. Aunnop	Koonphandh	Member

Abstract

The purposes of this study were to investigate current problems of teaching and learning Thai for the Diploma Level and to compare teachers' and students' opinions concerning the following aspects : the implementation and performance of curriculum, teaching methods, instructional activities, instructional media, and evaluation.

The individual researcher gave questionnaires to 5 Thai teachers and 360 students data at Rajamangala Institute of Technology, Northern Campus. The obtained data was analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test. The results of the study were presented by tabular arrangement and description.

The results acknowledged the ideas of teachers and diploma level students at Rajamangala Institute of Technology Northern Campus regarding implementation and performance of Thai curriculum, teaching loads, credits, class activities, teaching aids, assessment and evaluation. The results particularly emphasized teaching using techniques such as : participation between teachers and students in classroom activities, self assessment and obtaining information from the intelligible sources of the local communities. Instructional activities should be included with the lessons as should extra curricular activities, in order to fulfill the intended performance of the curriculum. Teachers and students must focus on instructional media. Also, they should have the skills to produce material for instructional media, a larger annual budget, and an office to understand their problems. But, sources are inadequate and rather inconvenient for instructional activities. Also the students don't possess the required skills to produce instructional media. Formative testing and examination objectives analysis should be done regularly.

The results showed that there was a significant difference between teachers' and students' opinions about implementation and performance of curriculum, teaching methods, instructional media, measurement and evaluation at the .01 level. There was not a significant difference between teachers' and students' opinions regarding instructional activities at the .01 level.