

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การประเมินการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชิงคำ
จังหวัดพะเยา

ชื่อผู้เขียน นายศรี แสงศรีจันทร์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร. สุรพล	บัวพิมพ์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ	พุทธประเสริฐ	กรรมการ
อาจารย์องอาจ	โงษชุลมณฑ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชิงคำ จังหวัดพะเยา ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น
ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลการดำเนินงาน

กลุ่มตัวอย่างเป็นข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชิงคำ จังหวัด
พะเยา ในปีการศึกษา 2539 ประกอบด้วย คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการประจำศูนย์
ครูวิชาการกลุ่ม และครูผู้สอน จำนวน 295 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ
แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย เสนอผลการศึกษาโดยวิธีการบรรยายวิเคราะห์

ผลการศึกษาพบว่า

ด้านบริบท กลุ่มโรงเรียนมีความจำเป็น ความสำคัญ และมีความเหมาะสมต่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก กลุ่มโรงเรียนเป็นองค์กรสำคัญในการสร้างความ
ร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในด้านกำลังคน วัสดุอุปกรณ์เป็นศูนย์กลางการประสานงาน การติดต่อ
สื่อสาร แลกเปลี่ยนความเห็นในการแก้ปัญหาของโรงเรียนที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อ
ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การประเมินด้านนี้สูงกว่าเกณฑ์ประเมินที่กำหนด

ด้านปัจจัยเบื้องต้นที่จะเอื้อต่อการดำเนินงานในด้านการบริหาร ด้านบุคลากร
ด้านงบประมาณ และด้านวัสดุอุปกรณ์ มีความพร้อมในระดับปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์
การประเมินที่กำหนด กลุ่มโรงเรียนมีความพร้อมในด้านบุคลากรเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ
ด้านการบริหาร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านงบประมาณตามลำดับ

ด้านกระบวนการดำเนินงาน กลุ่มโรงเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่อยู่ใน
ระดับปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ประเมินที่กำหนด คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนได้ให้
ความเห็นชอบแผนงานและโครงการ มีการกำหนดแนวทาง หลักเกณฑ์การปฏิบัติงาน การใช้
ทรัพยากรร่วมกัน และแนวทางในการประสานงานการจัดกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ
ศูนย์วิชาการกลุ่มมีการปฏิบัติงานธุรการและงานวิชาการในระดับปานกลาง การปฏิบัติกิจกรรมทาง
งานวิชาการค่อนข้างต่ำ

ด้านผลการดำเนินงาน ของกลุ่มมีระดับความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความสามารถในการ
การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ที่จะพัฒนาบุคลากรและงานวิชาการ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

Independent Study Title Performance Evaluation of Primary School

Clusters under the Chiang Kham District
Office of Primary Education, Phayao Province

Author

Mr. Sri Sangsrichantara

M.Ed.

Educational Administration

Examining Committee

Lecturer Dr.Surapol Boapimp Chairman

Assoc.Prof.Dr.Chuchee Puthaprasert Member

Lecturer Ong-Ard Kosashunhanan Member

Abstract

This study was designed to evaluate, based on the CIPP model, the performance of school clusters under the Office of Chiang Kham District Primary Education.

A total of 295 school teachers and administrators, i.e., cluster committee members, cluster-based academic affairs teachers, cluster academic affairs teachers and classroom teachers, served as study sample. They were asked to respond to a rating scale questionnaire.

Statistics used to analyze collected data were percentage, mean standard deviation and Coefficient of Variation

Findings were as follows :

As regards Context (C) it was found that school clusters were highly regarded as important, necessary and appropriate for school education quality development; instrumental in fostering mutual help

among cluster schools in such areas as personnel, facilities and materials. They were seen as coordinating, communicating and exchanging centers suitable to helping individual schools solve problems, improve classroom instruction and raise educational quality level. Evaluation results were above set criteria.

As regards Inputs (I) administrative resources, i.e., man, money, management and materials, were seen to be available at a medium level. Evaluation results were below established criteria. School clusters were seen most equipped with personnel followed by management, materials and budget, respectively.

As regards Process (P) school clusters performed their role at a medium level and evaluation results were below set criteria. School cluster committees did approve work plans and projects, establish performance criteria and guidelines regarding collective use of resources as well as guidelines for coordinating academic and other activities. However, cluster academic affairs centers were found to perform their clerical and academic roles at a medium level, especially at a rather low level as regards the latter.

As far as Product (P) was concerned, the evaluation, results of which were lower than set criteria, came up with a medium level rating. Products evaluated comprised degree of mutual help and cooperation, ability in mobilizing educational resources for the improvement of personnel, academic standing and educational quality as a whole.